IISAKU GÜMNAASIUM

SÕNUMIKUULUTAJA

I. poolaasta

Merlin Paal:

„Väiksena meeldis mulle alati teisi koordineerida ja kamandada“

Intervjuud Merlin Paaliga saab lähemalt lugeda leheküljelt 6.

PÄEV ÕPETAJATELE

Autor: Ott Muttika

Miks kirjutasid õpetajad seletuskirju, kes saadeti klassist välja ning mida korraldasid õpilased?

Loe lähemalt lk 2.

SPORT

Autor: Arend Küttim, Romel Lille

Teeme juttu nii jooksust kui jalgpallist.

Loe lähemalt lk 4

REBASED KOOLIS

Autor: Darja Reinova

Kõikide minu klassikaaslaste jaoks oli see uus kogemus. Need neli päeva olid nii huvitavad kui ka hirmuäratavad.

Loe lähemalt lk 2.

„IGA INIMENE, KELLEST HOOLIME, ON LÕPUKS JÄRJEKORDNE KAOTUS“

Autor: Aila Jürgenson
Lk 3

REBASED KOOLIS

Autor Darja Reinova

Kõikide minu klassikaaslaste jaoks oli see uus kogemus. Need neli päeva olid nii huvitavad kui ka hirmuäratavad.

Iga abiturient valis 10. klassist endale 1-2 inimest, nemad olid meie jumalad. Mõtlesid meile erinevaid ülesandeid. Näiteks istuda tunni ajal laua all, öelda midagi õpetajale jne. Samuti olid sisustatud meie söögivahetunnid, näiteks pidime sööma väikse lusikaga või käsi kasutamata. Söömata jätmise eest tuli karistus. Mina isiklikult pidin sööma lusikatäie tšillikastet ja selle peale terve sidruni.

Võistlesime omavahel spordi ja laulmisega seoses. Kaotajate võistkonnale mõeldi välja erinevaid huvitavaid karistusi.

Peale rebaste nädalat olid meil segased tunded. Olime õnnelikud, et see kõik oli lõppenud, poisid ei pidanud enam riietuma tüdrukuteks ega tüdrukud poisteks.

See oli tore ja lõbus kogemus, kuid ma ei tahaks seda korrata.

Fotod: Marleen Loik, Annika Kaljumäe

Õpetajad kirjutasid seletuskirju

3. oktoobril toimus Iisaku Gümnaasiumis iga-aastane õpetajate päev.
Õpetajate päeval said õpilased proovida õpetajate ametit ja õpetajad said ennast uuesti õpilastena tunda.

Autor: Ott Muttika

Õpetajate rollis olid nii 12., 11. kui ka 10. klassi õpilased.
Õpetajatele andsid tunde 11. klassi õpilased Ott Muttika ja Raldo Ootre. Raldol ja Otil tuli palju raskusi ette, aga õpetajate sõnul said poisid oma ametiga väga hästi hakkama. “Nad pidasid hästi pingele vastu ja suutsid klassi korra all hoida,” lausus õpetaja Kristel Kivi. Kogu koolis oli kord majas.

Siiski tekkis olukord, kus direktor Marleen Loik pidi oma kabinetti kutsuma õpetajate klassist kolm õpilast, kes pidid kirjutama oma käitumise kohta seletuskirja, aga kokkuvõttes lahenes olukord lõbusalt ja tulemuseks saadi väga vaimukad seletuskirjad.

Nii õpilased kui ka õpetajad jäid päevaga rahule ja kõik ootavad juba õhinal uut õpetajate päeva.

Fotod: Annika Kaljumäe

Suur galerii lk 7

„Iga inimene, kellest hoolime, on lõpuks järjekordne kaotus“

- J. D. Salinger

Autor: Aila Jürgenson

Foto: Marleen Loik

Inimesed kasvavad, arenevad, muutuvad. Kui me midagi loeme, kuulame või tajume, muutub meie maailma- ja minapilt. Kuna maailm ja inimesed on pidevas muutumises, siis võidakse ühel hetkel avastada, et lähedased, sõbrad ja kallimad pole enam need, kes nad olid varem. Maailmavaated ei ühti enam ning koosolemisest tuleb rohkem kahju kui kasu. Seda juhtub tihti ning see on üpris paratamatu.

Kui olla kellegagi aastaid koos ja õppida teda tundma, võib ühel hetkel huvi kaduda. Kui teada teisest inimesest juba rohkem, kui ta ise teab, võib suhe mingil hetkel igavaks muutuda. Pole enam lihtsalt midagi avastada. Seetõttu hakatakse otsima midagi uut ja huvitavamat, unustades endale lähedase inimese ja lõhkudes suhte. See suhe on surnud, kui muudkui luuakse uusi suhteid, millest peagi tüdinetakse, milles kasvatakse lahku. Seega – mida rohkem hoolitakse, seda rohkem saadakse haiget.

Sellele mõeldes jääb tunne, et mitte hoolida ja armastada on lihtsam ning valutum.

See võib-olla ongi veidi nii, aga see-eest on armastamisel omad plussid, mis tasuvad selle haiget saamise ära. Kirjanik H. A. Walter on öelnud: „Tahan olla rikkumatu, sest on neid, kes hoolivad, tahan olla tugev, sest on palju, mille nimel kannatada.“ Inimesed, kes meist hoolivad, motiveerivad ja inspireerivad meid olema paremad sõbrad, lähedased, kallimad ja üleüldse paremad inimesed. Kui keegi ootab kellestki head, siis neile pettumust valmistada ei soovita ning üritatakse igal võimalusel olla parim versioon endast.

Kui pole inimesi, kes sinust hoolivad, siis pole ka tahtmist käituda soovitult.

Seda on mõnikord näha lastekodulaste pealt, kellel pole peret ega tihti ka sõpru. Nad on endasse tõmbunud ja ei kuula kedagi, sest neil pole kellelegi ei rõõmu ega pettumust valmistada. Kui nad aga armastavasse perre satuvad, hakkavad nad vaikselt end avama ja neist võivad saada väga elurõõmsad noored.

Ma leian, et kui me hoolime inimestest, lähedastest, sõpradest ja kallimatest ning armastame neid kogu südamest, siis muudame neid ja ka ennast paremaks inimeseks. Jah, on ka neid, kellega meie elutee vaid korra ristub ja kellele saame vaid paar head sõna öelda, kuid usun, et ka need mõjutavad inimest väga ja tekitavad tunde, et temast hoolitakse.

Me kõik vajame tunnet, et meist hoolitakse ja meid armastatakse. Olgu see tunne kui tahes üürike, on sellest ikkagi kasu. Isegi kui armastatud inimesed lahkuvad, tulevad nende asemele teised, kes armastavad meid uue hooga. Armastust täis mälestused käivad meiega kaasas ja teevad elu lõpuni südame soojaks.

„Tahan olla rikkumatu, sest on neid, kes hoolivad, tahan olla tugev, sest on palju, mille nimel kannatada.“

Kas rahvastepall sobib kooli või mitte?

JAH

Rahvastepall sobib kooli, sest rahvastepall teeb poistest siiski poisid, mitte väiksed häbelikud juhmardid. Isegi kui seal mängus saab haiget, siis las nii olla ja nii ongi väga hea, sest kuskil tuleb lapsi ju karastada. Iga spordialaga võib haiget saada, nii on ka elus ning see mäng valmistab eluks ette. Sealjuures arendab ka tüdrukute ja poiste füüsilisi võimeid. Rahvastepall on lastele igati kasulik ja me ei leia põhjust, miks selle peaks ära keelama.

Autor:
Sten Markus Siirmets
Raldo Ootre

EI

Meie arvame, et rahvastepall ei sobi kooli, sest see spordiala võib tekitada traumasid suurema tõenäosusega kui teised spordialad. Tihti lähevad lapsed hasarti ja ei mõtle jõule, millega nad teisi lapsi viskavad. Kuna teistes pallimängudes ei ole põhjust kedagi palliga visata, siis ei saa öelda, et kõik spordialad on sellised. Rahvastepallis võib kogemata palliga näkku saada ka mängus mitteosalev laps. Seega – rahvastepall ei sobi kooli, sest on liiga vägivaldne mäng.

Autor:
Ott Muttika
Arend Küttim

Kas põhikooli eksamid võiksid ära kaduda?

JAH

Meie arvame, et põhikooli eksamid ei ole vajalikud, kuna uude kooli minnes tuleb niikuinii sisseastumiseksamid teha. Pealegi on kokkuvõtvad hinded tunnistusel ja see juba näitab, kuidas õpilane on õppinud. Põhikooli eksamid on tülikas stressitekitaja õpilastele ja lisatöö õpetajatele. Lisaks võib see mõjuda inimeste omavahelisele läbisaamisele kahjulikult. Oleks ju suur rõõm, kui kõik saaksid koos lõpetada, mitte ainult need, kellel hästi läks. Me leiame, et õppetulemusi näitavad aastahinded ja sisseastumiseksamid. Põhikooli eksam on ebavajalik stress.

Autor:
Agni Helin Haas
Henry Knude

EI

Meie arvame, et põhikooli lõpueksamid ei peaks Eesti koolist kaduma, sest põhikooli õpilased peaksid õppima pingutama. Kui nad ei oska pingutada, siis saavad nendest äpud, kes ei oska midagi teha. Tänu eksamitele näevad koolid, mida nende õpilased on 9 aastaga koolis omandanud. Kui õpilane pingutab väga, saab ta eksamil suurepärased tulemused. Aga õpilase sisse jääb see pingutuse protsess alles. Minnes uude kooli, on õpilane harjunud pingutama ja suudab ka selle kooli ilusti ära lõpetada. Samuti on täiskasvanuna kergem, sest inimene on harjunud pingutama, et saada mingisuguseid asju või tulemusi. Järelikult ei peaks põhikooli lõpueksamid meie riigist kaduma, kuna need annavad õpilastele parema hariduse ja oskuse pingutada.

Autor:
Kevin Siim
Artjom Gnezdilov

Iisaku Gümnaasiumi õpilased olid pendelteatejooksus ja murdmaajooksus võidukad

Autor: Arend Küttim

25. septembril toimusid Vokas pendelteatejooksud ja murdmaajooksud. Kohale tuldi 11 erinevast koolist.

Pendelteatejooksus olid kõige edukamad 1.-5.klassid, kes said 1. koha koha. 6.-9. klass saavutas aga 2. koha ja gümnasistid 3. koha. Tüdrukute arvestuses 500m jooksul said medali kaela Anette Kivimägi (kuld), Karoli Uustal (hõbe) ja Annika Kaljumäe (kuld). Poiste 1000m jooksus said medali Nikita Fanfora (kuld), Andris Smorodin (hõbe) ja Andries Kivimägi (pronks). Joonas Nurgamaa teenis välja kuldmedali 200m jooksus. Poiste 3000m jooksus sai Iisaku Gümnaasium kaksikvõidu. 1.koha teenis välja Kaspar Uustal ja 2.koha Arend Küttim.

Lastel oli ka endal hea meel võitude üle ja nad kinnitasid, et see ei jää neil viimaseks korraks kooli esindada nii et Iisaku kool saab ka tulevikus noorte sportlaste peale kindel olla.

Õpetaja Liivak oli öelnud peale võistlusi järgmiselt: "Õpilased olid väga tublid. Terve päeva oli juba tunne, et tulime siia võitma ja ei midagi muud. Olen kõigi üle väga uhke."

Foto: Arend Küttim

Jalgpallivõistlus Kohtla-Järvel

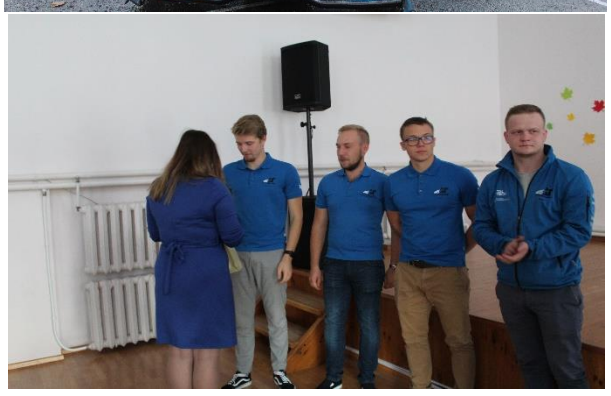
Autor: Romel Lille
Jätkub lk 5

Neljapäeval, 19.09.2019 Kohtla-Järvel toimunud koolidevahelisel jalgpallivõistlusel oli gümnaasiumite arvestuses ainult kolm võistkonda:

Jõhvi Gümnaasium

Iisaku Gümnaasium

MTÜ Tudengi vormel



Väike laul suurele lavale

Autor: Marleen Loik

Iisaku Gümnaasiumi 11. klassi õpilase Ott Muttika loodud laulud "Suvi" ja "Love I Lost" valiti Ida-Virumaa noorte omaloominguliste laulude konkursi "Väike laul suurele lavale" lõppkontserdi laulude hulka.

Lauludele tehti orkestrisaade Tõnis Kõrvitsa ning Siim Aimla poolt. Lauljaid saatis 16. detsembril Kohtla-Järve Gümnaasiumi noorteorkester.

Palju õnne, Ott!

Toila Gümnaasium

Mängude seisud:

Jõhvi – Toila 7-1

Jõhvi – Iisaku 0-0

Iisaku – Toila 7-0

Esimene mäng oli Jõhvi ja Toila vahel, mille Jõhvi võitis ja seejärel mängisid Iisaku ja Jõhvi viiki. Viimane ja otsustav mäng toimus Iisaku ja Toila vahel, kus ei tohtinud Iisaku Gümnaasium mitte ühtegi väravat sisse lasta ja ise pidi lööma vähemalt seitse. Selle ülesande ka Iisaku täitis, aga pärast mängu, kui hakati selgitama võitjat, kelleks oleks pidanud olema Iisaku Gümnaasium, hakkas Jõhvi Gümnaasium protesteerima, et nemad olid kaheksa väravat Toilale löönud. Lõpuks jäigi nii, et Jõhvi Gümnaasium võitis.

Iisaku Gümnaasiumit esindanud 11. klassi õpilane Kaspar: „*Ei no kõik oli mega hea, et oleks võinud rohkem võistkondi olla ja nagu ega see kohtunik nüüd üldse ikka ei kannatanud*.“

Jõhvi Gümnaasium pääses edasi üleriigilistele võistlustele.

„Ei no kõik oli mega hea, et oleks võinud rohkem võistkondi olla ja nagu ega see kohtunik nüüd üldse ikka ei kannatanud.“

Legend Iisakust

Autor: Uku Pärnpuu

Elas kord hiiglane, kelle nimi oli Iisak. Ta otsustas endale kodu rajada ning hakkas rändama mööda Eestimaad, lootes leida lapikest maad. Aga igal pool oli juba keegi ees. Rändas ta saartele, et seal lapikest maad leida ja ehitada sinna maja endale.

Iisaki ette ilmus Hiiumaa valitseja Leiger. Leiger ei lubanud Iisakit oma maale ja territooriumile. Iisak sai aru, et Hiiumaale ta elama minna ei saa.

Siis seadis Iisak oma sammud Setomaale, et seal leida lapike maad, kus elada. Kuid Setomaa piirile tuli vastu Peko ehk Setomaa valitseja, kes ka ei lubanud Iisakil oma maal elada. Iisak püüdis kuidagi veenda Pekot oma maal elama, kuid too ei olnud sellega nõus.

Iisak liikus edasi, et vaadata muud kohta, kus elada. Seadis sammud Viljandimaale, et seal elada rahus. Seal kohtas ta Kalevipoega. Iisak teadis, et Kalevipoeg on lahkem ja arvas, et äkki tema lubab seal elada. Iisak nägi, et Kalevipoeg kündis põldu. Ta läks ja küsis, kas võib jääda Viljandimaale elama. Kalevipoeg sai aru, et asi on tõsine, kuid siiski ei lubanud. Iisak hakkas teda noomima, kuid seegi ei aidanud.

Iisak liikus edasi ja jõudis Paganamaale. Mõtles, et seal leiab äkki maapaiga. Kuid seal olid paganad, kes keelasid rängalt Iisakil seal elada. Iisak püüdis veenda ja paluda, kuid seegi ei aidanud.

Iisak ei andnud alla ja liikus edasi mööda Peipsi rannikut põhja poole, et leida endale koht, kus elu alustada. Alutaguse metsade ja soode vahel leidis ta siiski mingi väikese maa, mis ei olnud kuigi suur, aga seegi oli Iisakile väga hea uudis. Nii, et Iisak, kes oli peaaegu kodutu, leidis endale väikese maalapi, kus võiks elada. Kümne aasta pärast oli Iisakil naine ja laps ja küla, kus tema oli peremees ja valitseja. Nii saigi selle küla nimeks Iisaku, kus Iisak elas oma elu lõpuni.

„Väiksena meeldis mulle alati teisi koordineerida ja kamandada“

- M. Paal

Autor: Madli Kõre

Millal ja kuidas tuli teadmine, et soovid tulevikku siduda tõsisemalt kehakultuuriga?

Ma mäletan mingit ühte hetke, kus mul on silme ees mingi arenguvestlus, see oli äkki 6.klassis. Ma kirjutasin sinna arenguvestluse paberile, seal oli see küsimus juba, et kelleks sa suurena saada tahad või mis sa edasi tahad õppida. Seda ma mäletan, et mul oli juba 6.klassis see kirjas, et ma tahan kehakultuuri õppima minna ja, et ma tahan tulevikus olla treener või kehalise kasvatuse õpetaja. Aga ma ikkagi rohkem oleksin tahtnud olla kehalise kasvatuse õpetaja. See ei ole nii spetsiifiline, kui sa oled treener, siis sa oledki ühe eriala treener, aga kehalise kasvatuse õpetajana saad kõike teha. Ja see, et sellega tegelema hakata, see oligi juba väga ammusest ajast mulle selge ja siht silme ees, kuna kogu meie perekond oli sportlik, ise olin sportlik. Nii kui ma juba kõndima hakkasin, olin ma siin saalis, see oli ainuke ja loogiline valik minu jaoks.

Milline õpilane Sa oma kooliajal olid?

Väga tormiline. Ma olin selline, et kui midagi ei meeldinud, siis ma näitasin seda väga selgelt välja. Ma ei arva, et ma midagi suurt tegemata oleks jätnud, tegin ikkagi oma asjad ära, mis vaja oli, alguses trampisin muidugi jalgu ja puiklesin vastu. Ma ei öelnud ühelegi õpetajale nii halvasti, et see neil siiani südames oleks, saame koos edasi töötada.

*

„Nii kui ma juba kõndima hakkasin, olin ma siin saalis“

*

Kelleks Sa väiksena saada tahtsid?

Mul isegi ei tule midagi ette, aga arvan, et õpetajaks, sest mulle alati meeldis teisi koordineerida ja kamandada.

Milline oli Sinu lemmiktegevus kehalise tunnis kooliajal? Õpetajana?

Ma arvan, et korvpall, sest isa mängis korvpalli. Isaga koos me käisime hästi palju vaatamas just korvpallimänge, kuna meie tuttavad olid korvpallurid. Näiteks Reinar. Reinarit ma tean juba 15 aastat. Me käisime Reinari mänge vaatamas, kui ta kodumaa võistkondades mängis. Korvpall oligi ilmselt üks selline lemmikum, mida alati kaasa mängisin. Õpetajana meeldivad rohkem liikuvamad ja mängulised tegevused. Mulle ei meeldi eriti sellist kuiva teooriat tampida, et nüüd õpime seda harjutust ja seda… Pigem selline üldine kehaline aktiivsus, et teeksime pinkidel harjutusi, hüppenööridega, redelil.

Sinu kooliajast pole palju möödas, kuidas kool ja õpilased on muutunud? Kas midagi tuli üllatusena, on midagi rõõmustavat või häirivat?

See on hea küsimus. Üllatavat ei ole vast väga midagi. Muutunud pole see, et need, kes pole väga sportlikud ja ei huvitu spordist, et nemad üritavad tunnist viilida. See oli ka minu ajal nii, nemad ei tulnudki tundi või tegid näo, et neil jäid riided koju. See on siiani nii. Märkimisväärset muutust pole ja midagi häirivat ma ka ei näe.

Kas kõik peaksid sporti tegema? Miks? Milline spordiala on sinu arvates parim?

Jah, ma arvan, et kõik peaksid sporti tegema, iseenda pärast võiks natukene liikuda, kasvõi pool tundi, et saaks pulsi üles ja kõrgema pulsiga ennast liigutada. Üldkehaline sobib hästi, seda saab igal pool teha, kodus teleka ees või saalis. Mina üritan iga hinna eest vältida jõusaali, sest aparaadid on kuidagi ahistavad, mulle ei meeldi neid kasutada. Ma võin seal ratast sõita või lindi peal joosta, mida ma ka tegelikult väldin, sest see pole eriti jalgadesõbralik. Kui kiirelt 10 minutit ennast soojaks teha, siis see on piisav, et minna saali ja teha seal erinevaid üldkehalisi harjutusi. Mul pole otseselt vaja mingeid raskuseid tõsta või treenida mingit musklit, vaid tahan hoida ennast toonuses, siis saab saalis ka väga edukalt ennast vormis hoida. Saalis on palju erinevate raskustega topispalle ja kummilinte. See on mulle rohkem meelepärane.

Millised on Su tulevikuplaanid õpetajana? Kas tahaksid jääda siia? Miks?

Ma arvan, et ma jään siia. Ma ise käisin siin koolis. Siin on oma kodukoht, tuttavad lapsed ja tuttavad näod. Tahaksin nende kehalise aktiivsuse eest hoolt kanda. Kui nad lähevad peale tunde koju ja prantsatavad arvuti taha, siis on oluline, et minu tunnis teeksid nad aktiivselt kaasa. Ma tahaks, et meie kogukonnas oleksid aktiivsed lapsed ja ei oleks seda ülemaailmset probleemi, milleks on rasvumine. Tahaksingi anda tagasi midagi sellele koolile, et motiveerida siinseid õpilasi liikuma ja olema aktiivne.

*

„Ma ei öelnud ühelegi õpetajale nii halvasti, et see neil siiani südames oleks, saame koos edasi töötada“

*

Kuidas on Iisaku Gümnaasium muutunud võrreldes selle ajaga, kui Sa ise veel õpilane olid?

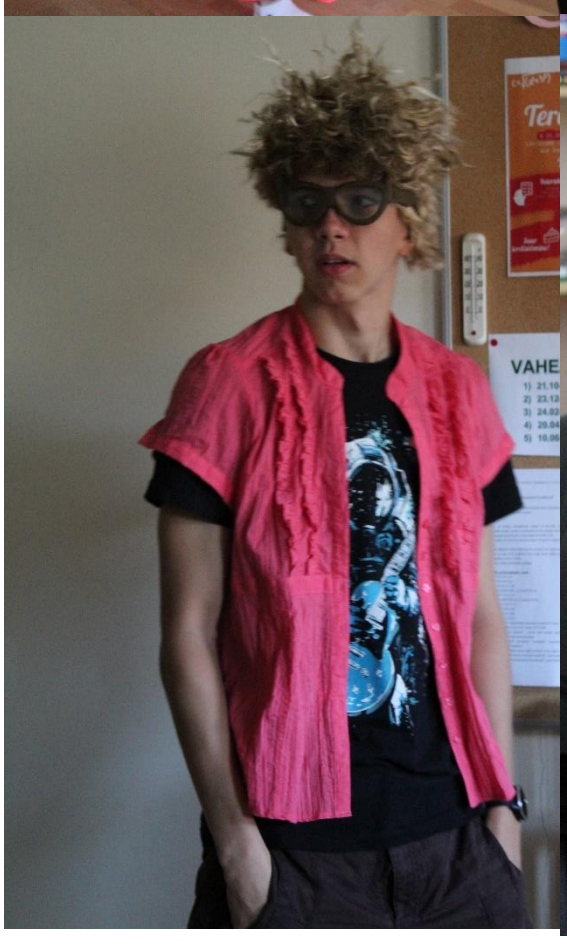
Kool on muutunud rohkem nutiks ja innovaatilisemaks, seoses tahvelarvutite ja robootikaga. Meie ajal polnud eriti nutiseadmeid, mida me oleks tunnis kasutada saanud, nüüd kasutatakse väga palju iPade.

Miks on koolis vähe noori õpetajaid?

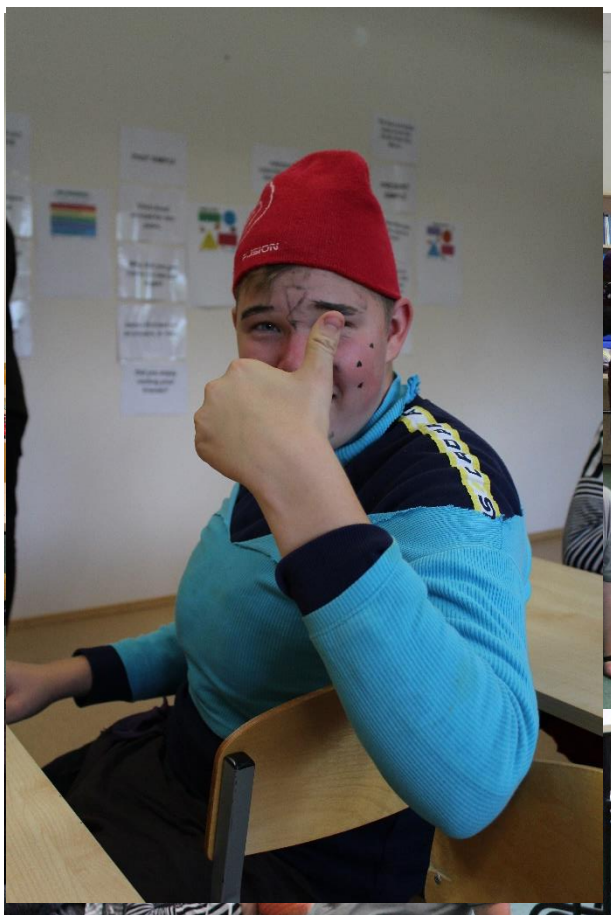
Ma tean näiteks seda öelda ja see on minu arvamus ka, mis on meediast läbi käinud, et kes on juba vanemad olijad, need „söövad“ sind ära. Kui tuleb keegi noor ja hakkaja, siis nemad ei viitsi sinu muudatustega kaasas käia ja nad on ikkagi oma mugavustsoonis, siis neile see nii väga ei sobi ja nad üritavad sind iga hinna eest välja puksida, et oma mugavustsoonis edasi olla. Ei oska öelda, miks nad ei tule kooli, võib-olla on mujal midagi paremat. Mind motiveerib palk tööd tegema. Ma ärkan hommikul üles ja ei lähe halva tujuga tööle, sest ma saan teha seda, mis mulle meeldib ja veel selle eest palka ka. See on põhjus, miks mina noore inimesena tahan koolis töötada.

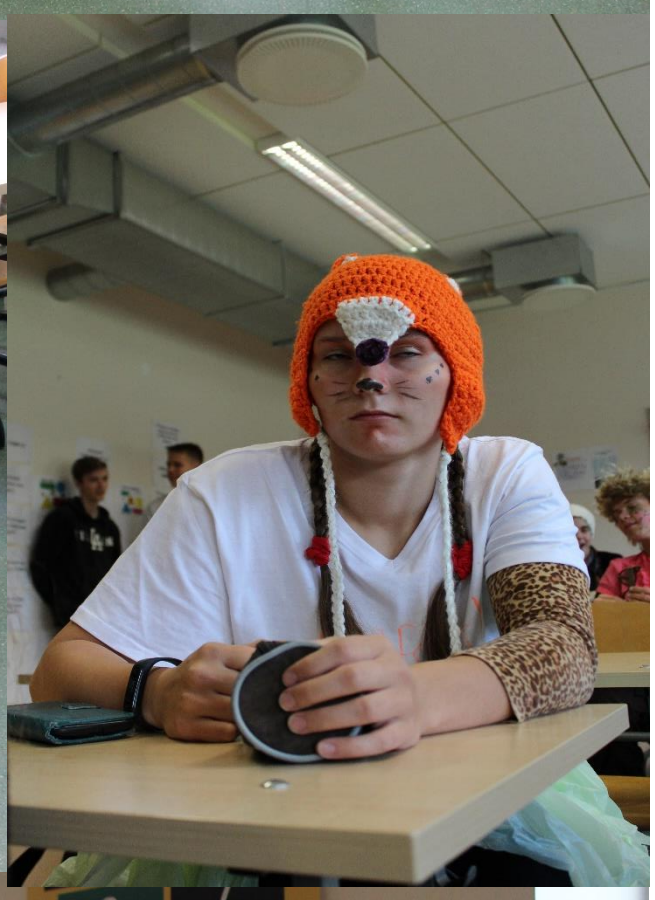
SUUR GALERII

Fotod: Marleen Loik, Annika Kaljumäe

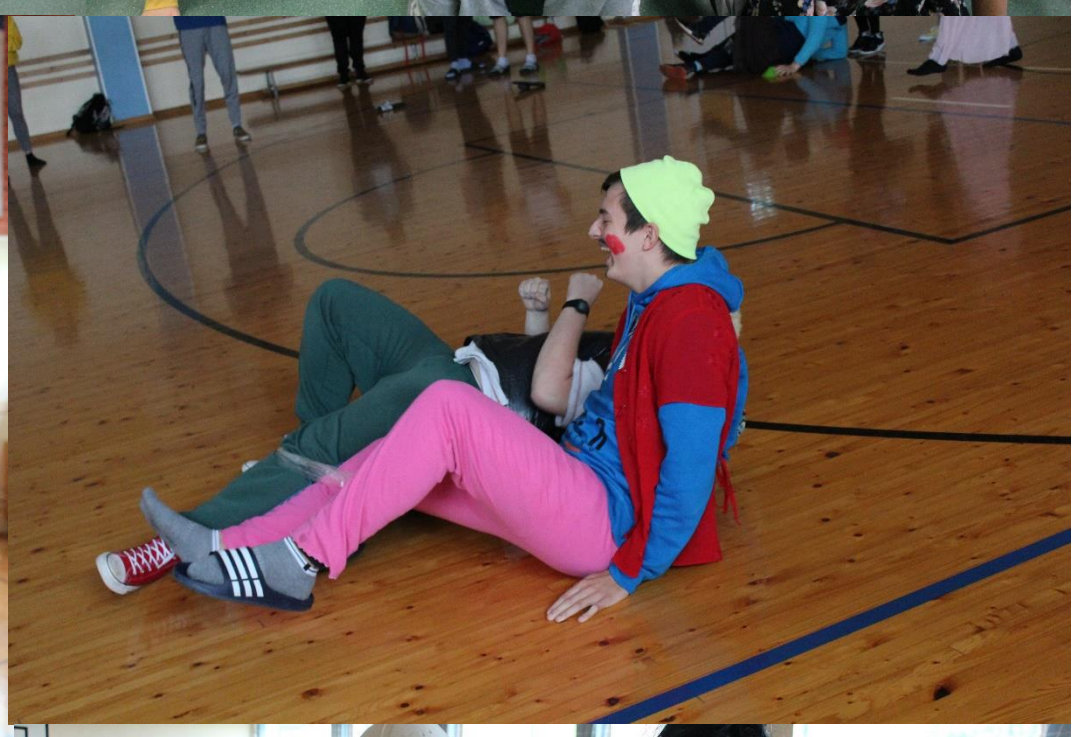


SÕNUMIKUULUTAJA

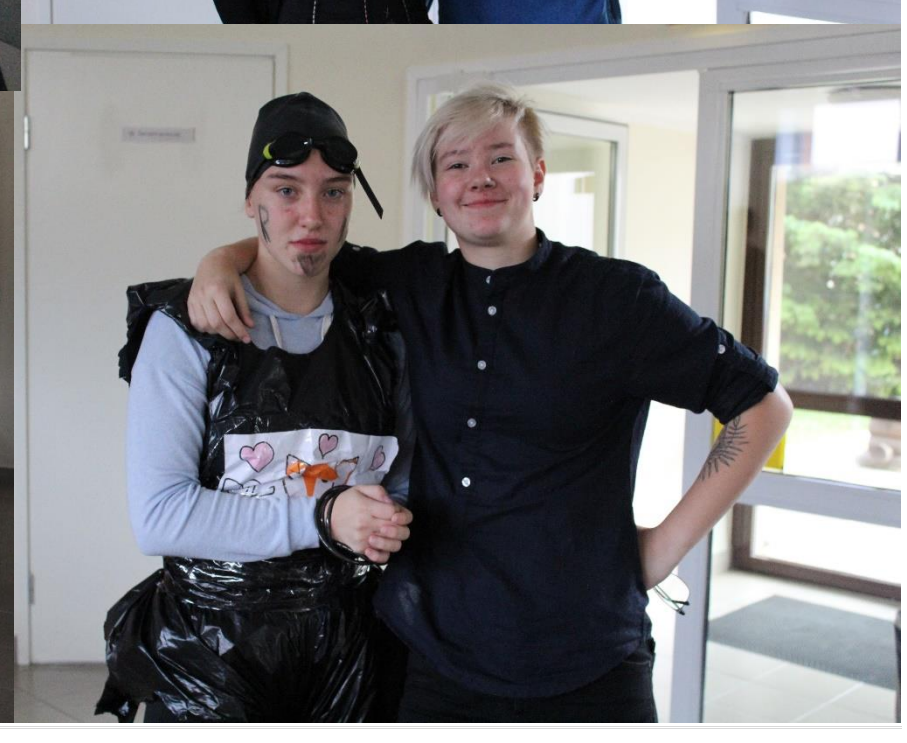




MÄETAGUSE



SÕNUMIKUULUTAJA



PETAJATE
PÄEV
2019

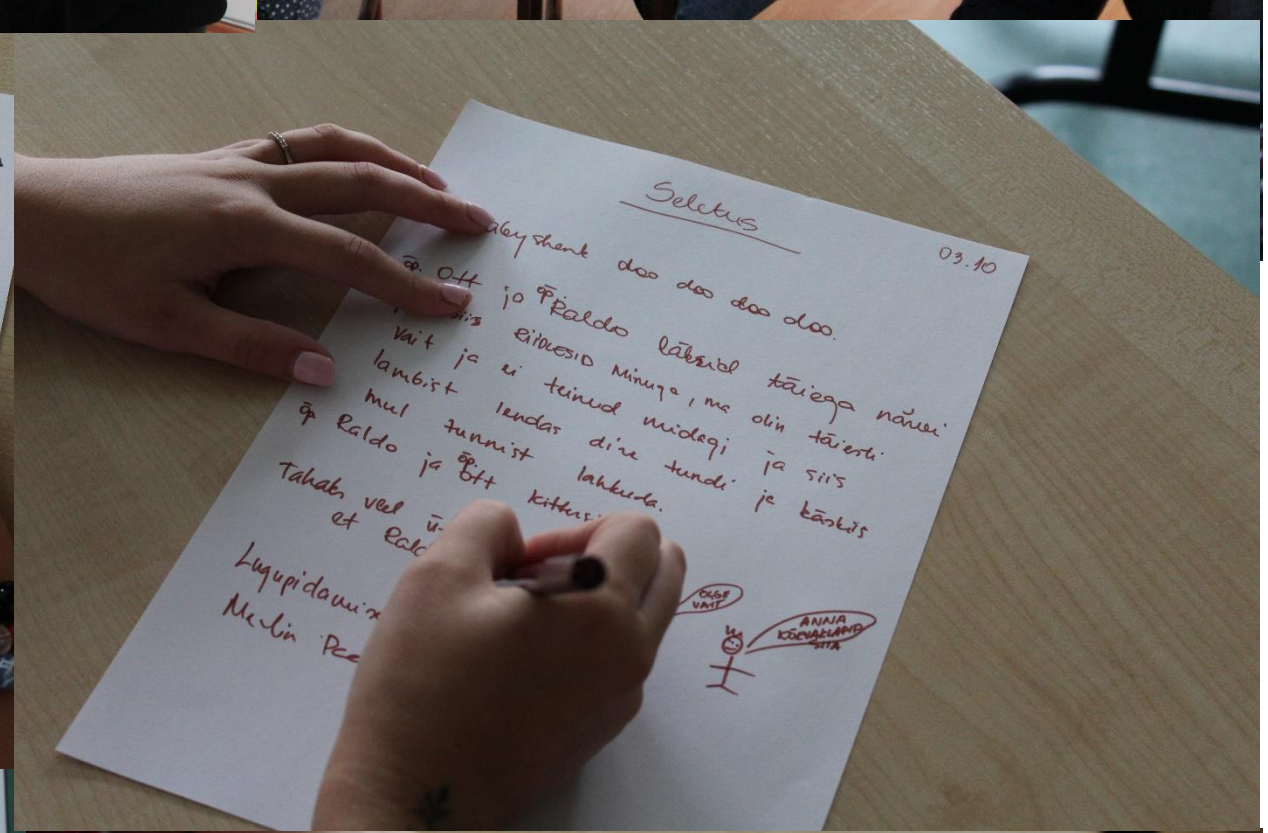
KIITUSKIRI
Kalli
IG NUBLU
TÕEND
VABASTATUD
MINA ISE

KIITUSKIRI
Anna-Liisa
TELOVARAS

HOHNER

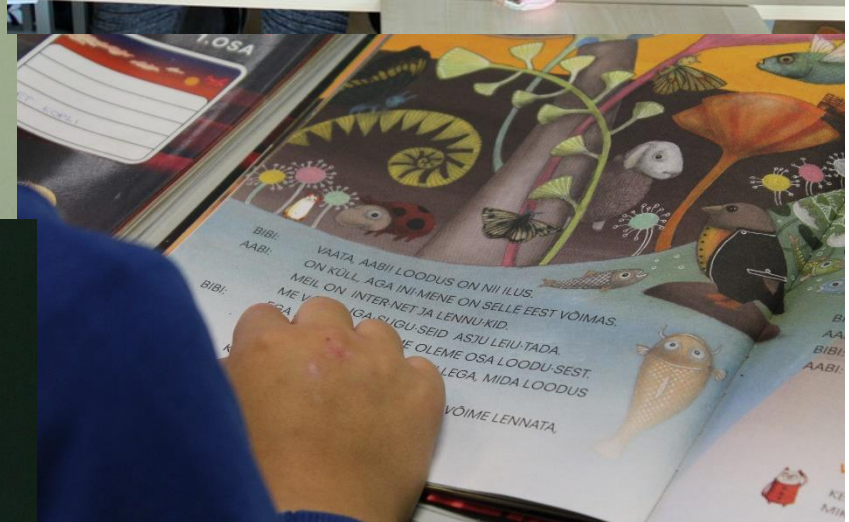
TÖEND
VABASTATUD

SELETUSKIRI
KOOL


Selctus
03.10

SELETUSKIRI
PALUN VAIKUST!
ÕPILANE ANNA-LIKA, KAS SOOVITE ÜKSINDA KOOLI KODUKORRA JUGEDA TEISEST KLASSIST?
EI, MAEI VIITSI!
JÄI OKEI!
JÄI OKEI

SÕNUMIKUULUTAJA

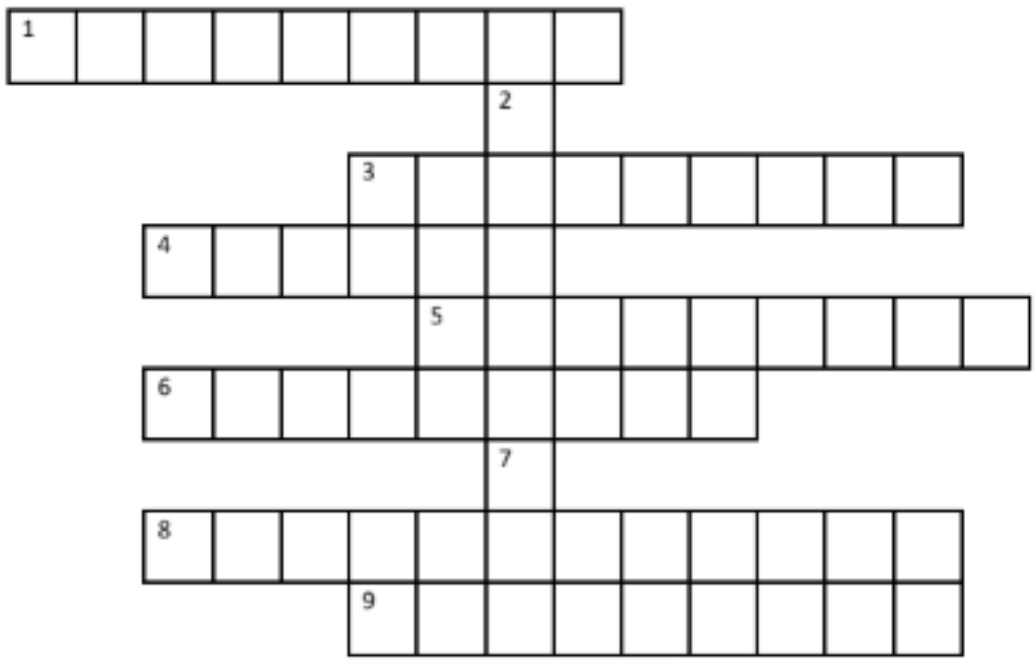


12-3
20-9
11+7
3+2
10+10

9+8
20-
2+1
4-2
9-8
3+3

SÕNUMIKUULUTAJA

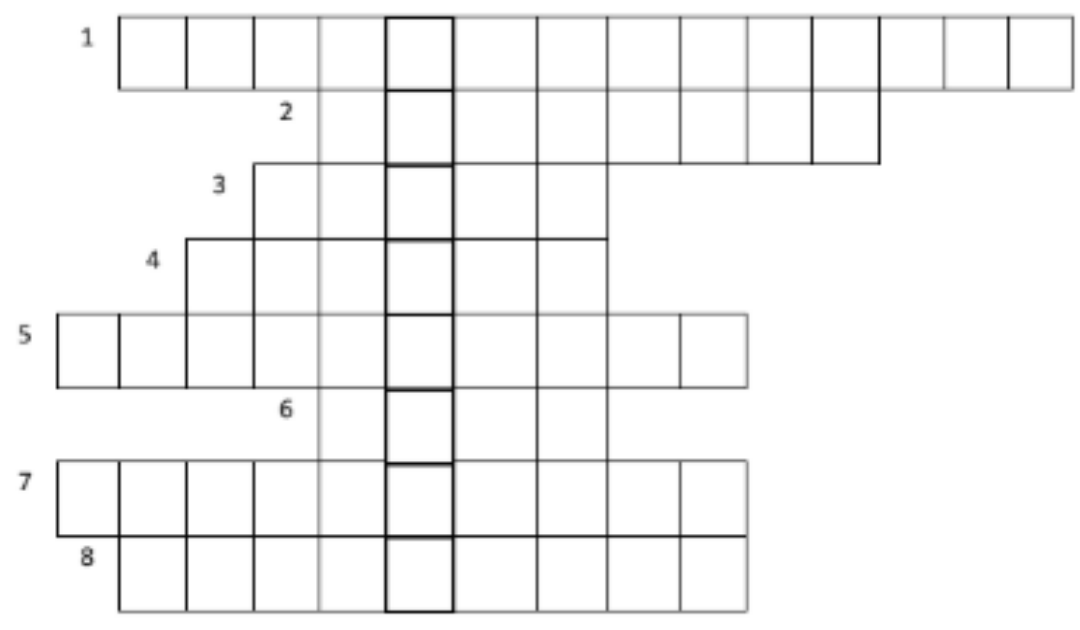
SÕNUMIKUULUTAJA



1. 10. november 2019
2.
3. 24. juuni 2019
4. 24. detsember 2019
5. 14. juuni 2019
6. 19. oktoober 2019
7.
8. 14. märts 2019
9. 1. mai 2019

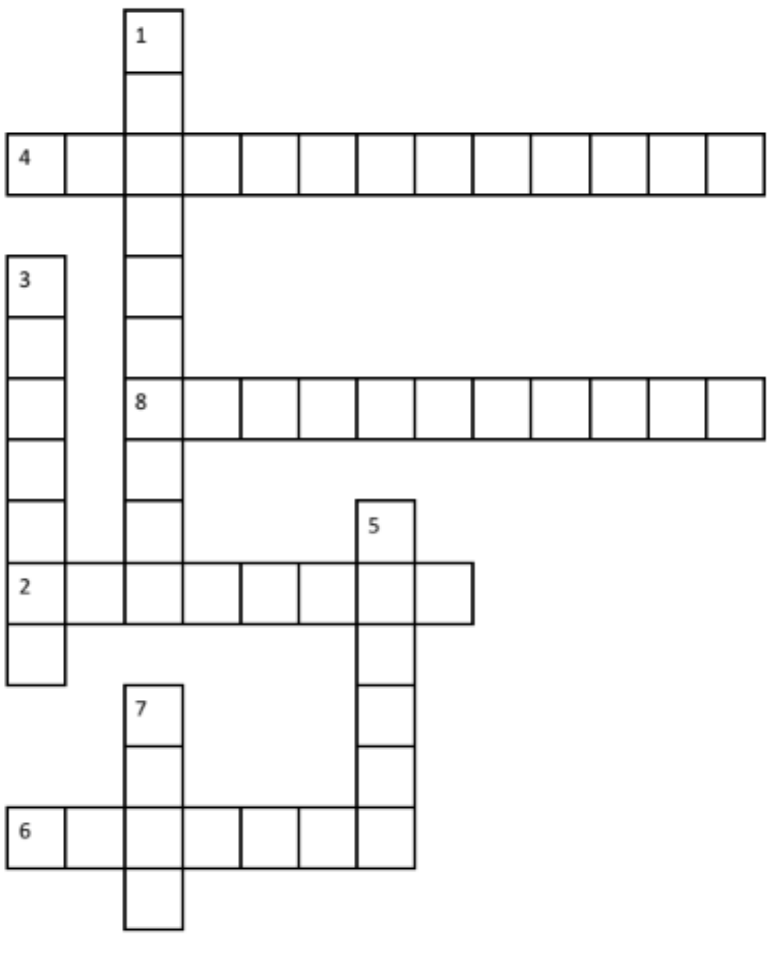
Koostas Richard Pärnpuu

RHKK



1. Mis on Reinar Halliku särgi number?
2. Mille poolest on Reinar siiani tuntud?
3. Mis oli Reinar Halliku viimane meistriliiga tiim?
4. RHKK treener Jaanus…
5. Reinar…. (kelleks?)
6. Mitu ebasportlikku tohib teha ühes mängus?
7. Mis liigas mängib sel aastal RHKK?
8. Reinari lemmikjäätis on… jäätis?

Koostas Kert Kasemets



ALLA:

1) 2003 – avati Iisaku Gümnaasiumis…
3) Lipu sinine värv sümboliseerib taevast, usku ja…

5)Valge sümboliseerib püüdeid hariduse ja vaimuvalguse poole, talvist valget lund, puhtust ja… -

7) MOTO: Iisaku kool – õppiv, arenev ja…

KÕRVALE:

2) Iisaku Gümnaasium kasutab e-päevikut keskkonnas…

4) Õpilaste õigus kooskõlas seadusega iseseisvalt otsustada ja korraldada õpilaselu küsimusi, lähtudes õpilaste huvidest, õigustest ja kohustustest.

6)Türkiisroheline sümboliseerib… ja metsade rohkust Iisakus.

8) Kolmnurgad aga Iisaku…

Koostas Emma Labe

Europarlament Iisaku Gümnaasiumis

Täna, 4. novembril toimus Iisaku Gümnaasiumis Euroopa Parlamendi täiskogu istung. Arutuses olid järgnevad punktid:

1) Prügi liigiti kogumise vajadus;

2) Noorte tööpuuduse ennetamine;

3) Seksuaal ja kübervägivald

Esimesel täiskogu istungil arutleti esmalt jäätmekäitluse teemal. Esitatud eelnõus tehti ettepanek olmeprügi kaalumiseks, misjärel maskmaalkoguse ületamisel rakenduvad trahvid. Samuti tutvustas komisjoni esimees ideed põletada tekkinud prügi vulkaanides. Antud lause tekitas arutelu ja tõstatas küsimusi tekkiva CO2 teemal. Komisjoni esimehe ettepanek edastas sõnumit, et loodusvaradesse suhtutakse nende komisjonis ükskõikselt. Ta tunnistas, et lihtsam on jätkuvalt toota uuest toorainest kui et panustada taaskasutusse. Küsimusele, kas ka tema prügi sorteerib ning sellega seonduvalt alustaks ausalt prügi kaalumist ning trahvide tasumist, kõlas vastuseks "Loomulikult ei!". Esimehe jaoks trahvid ei kehti ning tema prügi sorteerimine piirdub boilagunevate jäätmete eraldamisega muust prügist.

Kohtumine jätkus noorte tööhõive teemaga, kus probleemi lahendusena nähti töötutele noortele rahaliste toetuste maksmist ning kooli kõrvalt tööotsade pakkumist. Küsimusele, kust tuleb see toetusteks makstav raha, ei osatud vastata. Samuti jäi vastuseta küsimus, kas vaid rahaliste toetuste väljamaksmine mitte ei suurendaks noorte mugavustunnet.

Naiste vastast vägivalda käsitlevas eelnõus tehti probleemiga toime tulemiseks kaks ettepanekut: suuremad trahvid ning suurem turvalisus töökohtadel.

Kõik komisjonis arutlusel olnud ning teisel täiskogul esitatud eelnõud said hääletusel parlamendisaadikute heakskiidu.

SÕNUMIKUULUTAJA

Ajakirjanikud: Madli Kõre, Aila Jürgenson, Arend Küttim, Kevin Siim, Romel Lille, Agni Helin Haas, Ott Muttika, Henry Knude, Uku Pärnpuu, Kert Kasemets, Emma Labe, Richard Pärnpuu, Artjom Gnezdilov, Raldo Ootre, Sten Markus Siirmets, Marleen Loik

Fotod: Marleen Loik, Annika Kaljumäe

Keeletoimetaja: Saale Kivi

Peatoimetaja ja küljendus: Marleen Loik