

Iisaku Gümnaasium

# Võõrkeeled

Ainevaldkonnakava

2024

## SISUKORD

1 AINEKAVDL KONNAKAVA ÜLDOSA.....	3
1.1 Valdkonnapädevus.....	3
1.2 Ainevaldkonna õppeained ja maht .....	3
1.3 Kõigi üldpädevuste saavutamise ja õppekava läbivate teemade käsitlemine ainevaldkonnas .....	4
1.4 Lõiming .....	6
1.5 Ainevaldkondlikud hindamise erisused.....	6
1.6 Õppekorraldus .....	6
1.7 Õppekeskkond .....	7
2 A-VÕÕRKEEL.....	8
2.1 Õppeaine kirjeldus.....	8
2.2 Ainekava inglise keel 2. klass.....	8
2.3 Ainekava inglise keel 3. klass.....	10
2.4 Ainekava inglise keel 4. klass.....	12
2.5 Ainekava inglise keel 5. klass.....	14
2.6 Ainekava inglise keel 6. klass.....	16
2.7 Ainekava inglise keel 7. klass.....	18
2.8 Ainekava inglise keel 8. klass.....	19
2.9 Ainekava inglise keel 9. klass.....	21
2.10 Ainekava inglise keel 5. klass (LÕK).....	23
2.11 Ainekava inglise keel 7. klass (LÕK).....	24
3 B-VÕÕRKEEL.....	26
3.1 Õppeaine kirjeldus.....	26
3.2 Ainekava vene keel 6. klass.....	26
3.3 Ainekava vene keel 7. klass.....	28
3.4 Ainekava vene keel 8. klass.....	29
3.5 Ainekava vene keel 9. klass.....	30
3.6 Ainekava saksa keel 6. klass.....	31
3.7 Ainekava saksa keel 7. klass.....	33
3.8 Ainekava saksa keel 8. klass.....	35
3.9 Ainekava saksa keel 9. klass.....	37

# 1 AINEKAVDL KONNAKAVA ÜLDOSA

## 1.1 Valdkonnapädevus

Võõrkeeleeõppe tulemusena kujuneb õpilastel eakohane võõrkeelepädevus vähemalt kahes võõrkeeles, mis tähendab, et õpilane:

- 1) mõistab ja vahendab võõrkeeles esitatut;
- 2) suhtleb eesmärgipäraselt ja olukohaselt nii kõnes kui ka kirjas;
- 3) loob ja esitab nii suuliselt kui ka kirjalikult eri liiki tekste;
- 4) tunneb õpitavat keelt kõnelevate piirkondade/kogukondade kultuuri;
- 5) mõistab oma kultuuri ja teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning väärtustab keelelist ja kultuurilist mitmekesisust;
- 6) väärtustab võõrkeelte oskust ja on motiveeritud keeli õppima;
- 7) kasutab võõrkeelseid veebikeskkondi, teadvustades nende võimalikke ohte;
- 8) omandab edasiseks keelte õppimiseks vajalikud oskused ja kohandab need enda vajadustele vastavaks.

## 1.2 Ainevaldkonna õppeained ja maht

Ainevaldkonda kuuluvad A-võõrkeel ja B-võõrkeel. A-võõrkeelena õpitakse Iisaku Gümnaasiumis inglise keelt. A-võõrkeele õppimist alustatakse I kooliastmes 2. klassis kooli valikainena. B-võõrkeele õppimist alustatakse II kooliastmes 6. klassis. A-võõrkeele valib kool, arvestades kooli võimalusi ja eripära ning õpilaste soove. B-võõrkeeled määratakse kooli õppekavas arvestusega, et õpilasele pakutakse võimalust valida kahe või enama võõrkeele vahel. B-võõrkeelte pakkumisel arvestatakse nii õpilaste soove kui ka kooli võimalusi. B-võõrkeelte valik on Iisaku Gümnaasiumis vene või saksa keel.

Ainekavad on koostatud alljärgneva tunnijaotuskava alusel:

Õppeaine	I kooliaste	II kooliaste	III kooliaste
A-võõrkeel	3	9	9
B-võõrkeel	-	3	9

Õppeaine	1. kl	2. kl	3. kl	4. kl	5. kl	6. kl	7. kl	8. kl	9. kl
A-võõrkeel	-	1	3	3+1	3	3	3	3	3
B-võõrkeel	-	-	-	-	-	3	4	3	2

Iisaku Gümnaasiumis on A-võõrkeeles lisatud 2. klassis 1 tund nädalas kooli valikainena, kus õpilased teevad esmast tutvust A-võõrkeele õppega. Aine on suunatud suulisele keelekasutusele. Samuti on lisatud üks kooli valikaine tund 4. klassis, et aidata saavutada ainekavas ette nähtud õpitulemusi ja pakkuda õpilastele rohkem võimalusi mänguliseks keeleõppeks.

B-võõrkeeles on Iisaku Gümnaasiumis tundide jaotust natuke muudetud nii, et III kooliastme alguses õpitakse vene keelt süvendatult (4 ainetundi nädalas) ning selle arvelt on 9. klassis ainult 2 B-võõrkeele tundi nädalas, et õpilased saaksid süveneda põhjalikumalt kohustuslike eksamite ainetele.

Lihtsustatud õppekava järgi õppivatel õpilastel algab võõrkeele õpe 5. klassis. Keele täiendavaks õppeks ja ainekava parema ülevaate saamiseks on kooli poolt lisatud 5. klassis üks võõrkeele tund. Üldjuhul on A-võõrkeel lihtsustatud õppekava järgi õppivatel õpilastel inglise keel.

Õppeaine	I kooliaste	II kooliaste	III kooliaste
A-võõrkeel	-	4	6

Õppeaine	1. kl	2. kl	3. kl	4. kl	5. kl	6. kl	7. kl	8. kl	9. kl
A-võõrkeel	-	-	-	-	2+1	2	2	2	2

### 1.3 Kõigi üldpädevuste saavutamise ja õppekava läbivate teemade käsitlemine ainevaldkonnas

Võõrkeelte ainevaldkonna eesmärk on tagada, et õpilastel kujuneks eri keeltes välja suutlikkus mõista, väljendada ja tõlgendada kontseptsioone, mõtteid, tundeid, fakte ja arvamusi nii suuliselt kui ka kirjalikult (kuulamine, rääkimine, lugemine ja kirjutamine) erinevates situatsioonides, lähtudes nende vajadustest ja soovidest. Võõrkeelte õppimine avardab õpilaste suhtlusvõimalusi, aitab neil mõista ja väärtustada mitmekeelelist ja -kultuurilist maailma ning annab neile võime võõrkeeleoskust edasi arendada. Võõrkeelte õpe lähtub Euroopa keeleõppe

raamdokumendi ja selle sõsarväljaande põhimõtetest ning nendes kirjeldatud keeleoskustasemetest.

Võõrkeelte õppimise kaudu toetatakse õpilastes kõigi riikliku õppekava üldosas kirjeldatud üldpädevuste arengut. Üldpädevuste saavutamist toetab valdkonnaüleselt õppeainete eesmärgipärane lõimimine teistesse valdkondadesse kuuluvate õppeainetega ning läbivate teemade süsteemne käsitlemine. Selle tulemusel kujuneb õpilasel suutlikkus rakendada oma teadmisi ja oskusi erinevates olukordades, kujundada enda väärtushoiakuid ja -hinnanguid ning võimalus omandada ettekujutus ühiskonna kui terviku arengust. Seejuures on väga oluline süsteemne ja järjepidev koostöö aineõpetajate vahel.

Võõrkeelte õppe kaudu arendatakse kõiki üldpädevusi ning raamdokument rõhutab nii mitmekeelisuse kui ka mitmekultuurilisuse olulisust. Seetõttu arendatakse keeleõppe käigus õpilastes oskust võrrelda oma ja teisi kultuure, leida nende sarnasusi ja erinevusi, mõista ning väärtustada kultuuride ja keelte eripära, olla salliv ning vältida eelarvamuslikku suhtumist võõrapärasesse. Suhtluspädevuse ja kultuuriteadlikkuse saavutamiseks suunatakse õpilasi tarbima vastava keele kultuuri ja aidatakse neil leida kontakte õpitava keele kõnelejatega, korraldades nt õppereise ja õpilasvahetusi või virtuaalkohtumisi. Oluline on kasutada ära oma kogukonnas olevaid ressursse keeleõppe arendamiseks, korraldades nt kohtumisi võõrkeele emakeelena kõnelejatega külalistundides või tehes koostööd teiste oma piirkonna koolidega. Tähtis roll Iisaku Gümnaasiumis on ka rahvusvahelistel projektidel, mille käigus laieneb oluliselt õpilaste maailmapilt ning areneb võõrkeelte kasutamise oskus ja julgus. Teiste kultuuride tundmine aitab teadlikumalt tajuda oma keele ja kultuuri eripära.

Õppekava läbivad teemad on: elukestev õpe ja karjääri kujundamine; keskkond ja jätkusuutlik areng; kodanikualgatus ja ettevõtlikkus; kultuuriline identiteet; teabekeskkond ja meediakasutus; tehnoloogia ja innovatsioon; tervis ja ohutus; väärtused ja kõlblus. Kõiki läbivaid teemasid käsitletakse võõrkeeletundides süsteemselt ning kasutades autentseid materjale keeleoskuse arendamiseks, lõimides õppeaineid ning kasutades erinevaid õppemeetodeid. Võõrkeelte õppimisel pööratakse erilist tähelepanu kultuurilise identiteedi ning väärtuste ja kõlbluse teemadele, kuna need on kõige otsesemalt seotud teiste kultuuride õppimisega. Seda tehakse teise kultuuri traditsioonidest rääkides ning tutvudes erinevate kultuuridega. Samuti on tähtis osa teabekeskkondade kasutama õppimisel, kuna keeleõppes saab väga palju infot internetist ning oluline on osata seda infot leida ja tõlgendada. Samuti kasutatakse erinevaid keskkondi nii esitluste kui plakatite jaoks info otsimisel ja seega areneb õpilaste digipädevus. Kõikide läbivate teemade kasutamine on täpsemalt välja toodud Iisaku Gümnaasiumi võõrkeelte ainekavades.

## **1.4 Lõiming**

Valdkonnasisene lõiming toimub kõigi keeleõpetajate koostöös. Õpilasi suunatakse kasutama ühes keeles omandatud oskusi, et õppida teisi keeli ning luua seoseid ja tuua paralleele erinevate keelte vahel. Keeletunnis viidatakse juba emakeeles õpitud oskustele ning tuuakse näiteid oma emakeeles. Oluline on läbi arutada omavahel, millal mingeid teemasid käsitletakse. Valdkonnaülene lõiming ning õpetajatevaheline koostöö toimub ülekooliliste ürituste ning teema- ja projektipäevade kaudu. Sarnaste valdkondade õpetajad teevad koostööd ürituste korraldamisel ainekomisjonides (võõrkeeleõpetajad kuuluvad humanitaar-sotsiaalainete komisjoni), aasta alguses vaadatakse läbi tööplaanid ning räägitakse eelmise õppeaasta õnnestumistest. Kõik õpetajad teevad koostööd ning panustavad koolielu mitmekesistamisse infotundides, kus jagatakse infot üldise koolielu ja eelseisvate ürituste kohta.

Võõrkeeleõpetuse kaudu saab toetada teadmiste omandamist ka teistes ainevaldkondades ning ainetevaheliste seoste teadvustamist, seda eelkõige lõimitud aine- ja keeleõppe (LAK-õppe) elementide kasutamisega võõrkeeletundides.

## **1.5 Ainevaldkondlikud hindamise erisused**

Hindamisel lähtutakse vastavatest põhikooli riikliku õppekava üldosa sätetest. Hindamise nõuded ja korraldus, sh mittenumbrilise hindamise kasutamine ja mujal õpitu arvestamine täpsustatakse kooli õppekava üldosas. Iga õpetaja toob välja oma hindamise erisused ainekavades.

## **1.6 Õppekorraldus**

Õpet Iisaku Gümnaasiumis kavandades ja korraldades:

- 1) lähtutakse õppekava alusväärtustest, üldpädevustest, valdkonnapädevusest, kooliastme lõpuks taotletavatest teadmistest, oskustest ja hoiakutest ning õpitulemustest ja kooli õppekavas sätestatud õppesisust, kooliastmete õppe- ja kasvatustöö rõhuasetustest ning lõimingust teiste õppeainete ja läbivate teemadega;
- 2) arvestatakse didaktika nüüdisaegsete käsituste ja ainevaldkonnas toimunud arengutega, võetakse arvesse kohalikku eripära ning muutusi ühiskonnas;
- 3) toetatakse lõimingut teiste õppeainete ja läbivate teemadega;

- 4) taotletakse, et õpilase õpikoormus (sh kodutööde maht) jaotub õppeaasta ulatuses ühtlaselt ning jätab piisavalt aega puhkuseks ja huvitegevusteks;
- 5) võimaldatakse õpet nii individuaalselt kui ka koos teistega, kujundatakse õpiharjumusi ja -oskusi, suunatakse tegema valikuid, et toetada õpilaste kujunemist aktiivseiks ning iseseisvaks õppijaiks;
- 6) arvestatakse õpilaste individuaalseid eripärasid ja pakutakse neile diferentseeritud sisu ja raskusastmega ning sobivat pingutust nõudvaid ülesandeid, mis toetavad individualiseeritud käsitlust ning suurendavad õpimotivatsiooni;
- 7) hoitakse tähelepanu all motivatsiooni ja huvi säilimist ning kasvatamist, reageeritakse õpiraskustele ning pakutakse õpiabi;
- 8) kasutatakse autentset keelematerjali ning nüüdisaegset õppekirjandust, sh digimaterjale ja -vahendeid;
- 9) võimaldatakse siduda õpet koolivälise eluga, et kogu ainekäsitus oleks võimalikult elulähedane, õpilasele eakohane ja tähenduslik.

## **1.7 Õppekeskkond**

Iisaku Gümnaasium korraldab õppe:

- 1) viisil, kus luuakse üksteist austav, vastastikku hooliv ja toetav, turvaline, kiusamis- ja vägivallavaba õppekeskkond, mis rajaneb usalduslikel suhetel, sõbralikkusel ja heatahtlikkusel ning kus märgatakse ja tunnustatakse kõiki õpilase pingutusi ja õpiedu;
- 2) soovitatavalt rühmades, mille suurus on kuni 15 õpilast;
- 3) soovitatavalt ruumis, kus on võimalik liikumist eeldavateks tegevusteks (nt rühmatööd, õppemängud) inventari ümber paigutada;
- 4) ruumis, kus saab kasutada digitehnoloogiat, -keskkondi ja -materjale;
- 5) kasutades ka koolivälise füüsilise ja digiõppekeskkondade võimalusi, nt muuseumid, näitused, teater, kino, kontserdid, õpilasvahetus, õppereisid, kohtumised õpitavat keelt emakeelena kõnelejatega, et rakendada õppimist toetavaid ja mitmekesisavaid õppevorme (nt projekt-, õues- ja reisiõpe).

## **2 A-VÕÕRKEEL**

### **2.1 Õppeaine kirjeldus**

A-võõrkeel on enamikule õpilastest esimene kokkupuude teise keele ja kultuuriga, mistõttu üks A-võõrkeele õppe tähtsamaid ülesandeid on äratada õpilastes huvi teiste keelte ja kultuuride vastu ning tekitada võõrkeeleõppeks motivatsiooni. Oluline on ka võõrkeelte õppimiseks vajalike õpioskuste kujundamine ning arendamine, sealhulgas oskus seada endale õpiesmärke ja analüüsida oma õpitulemusi, kasutades nt Euroopa keelemappi või õpimappi. A-võõrkeele õppimisel saadud õpioskused aitavad omandada järgmisi võõrkeeli.

A-võõrkeele õppimine kõigi kooliastmete jooksul peaks üldjuhul tagama, et õpilane omandab keeleoskuse sellisel tasemel, mis võimaldab tal edaspidi oma keeleoskust iseseisvalt edasi arendada, aga ka õpitud keelt oma muude teadmiste ja oskuste arendamiseks kasutada, sh selles keeles õppida. Seetõttu on soovitatav kasutada A-võõrkeele õppes lõimitud aine- ja keeleõppe elemente.

Ka võimaldab A-võõrkeele suhteliselt suur tundide arv süveneda õpitava keele kultuuriruumi ning kasutada autentseid materjale õpihuvi hoidmiseks ning kasvatamiseks. Võõrkeele kui suhtlusvahendi omandamine nõuab õppija järjepidevat ja aktiivset osalust, mistõttu on oluline suunata õpilasi kasutama võõrkeelt oma huvidega tegelemiseks ning nende teistele tutvustamiseks, luues nii motivatsiooni iseseisvalt oma sõnavara laiendada.

A-võõrkeele õppes nagu põhikooli võõrkeeleõppes üldiselt keskendutakse kuuete temavaldkonnale: mina ja teised; kodu ja lähiümbrus; kodukoht Eesti; riigid ja nende kultuur; igapäevaelu, õppimine ja töö ning vaba aeg ja meedia. Nende käsitlemisel lähtutakse vastava kooliastme õpilaste keeleoskustasemest, kogemustest, huvidest ning vajadustest.

Keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Vajaduse korral kohandab õpetaja oma keele tasemekohaseks ja/või jagab toetavaid selgitusi.

A-võõrkeele õpetamisel lähtutakse ainevaldkonna kirjelduses toodud põhimõtetest.

### **2.2 Ainekava inglise keel 2. klass**



**Õppeaine:** Inglise keel

**Klass:** 2. klass

**Aine maht:** 1 tund nädalas

## **Õpiväljundid**

### **2. klassi lõpuks õpilane:**

- tunneb inglise tähestikku ja hääldusmärke;
- oskab piltide järgi õpitud sõnavara korrekselt hääldada;
- saab aru igapäevastest lihtsamatest väljenditest ja lühikestest lausetest;
- kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kool) kirjeldamiseks;
- reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
- on omandanud esmased teadmised õpitava keele kultuuriruumist;
- rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
- seab endale õpieesmärke ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi;
- töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas

## **Õppeaine teemad:**

### **Elukestev õpe ja karjääri planeerimine**

Õpitu seostamine igapäevaeluga, nt õpitud elukutsete, rollimängude, igapäevaelu temaatika kaudu. Rollimängude kaudu valmistatakse õpilast täitma erinevaid rolle tulevases elus ja vastu võtma otsuseid.

### **Keskkond ja jätkusuutlik areng**

Inglise keelt õppides ja vastavaid teemasid läbides kujundatakse õpilastes keskkonda ja jätkusuutlikku arengut väärtustavad hoiakuid.

### **Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus**

### **Kultuuriline identiteet**

Õppides tundma erinevaid maid, kujundatakse õpilastes tolerantsust erinevate kultuuride ja tavade suhtes.

### **Teabekeskkond**

See teema leiab kasutamist inglise keele õppimisel seoses infoallikatest teabe kogumise ja selle kasutamisega.

### **Tehnoloogia ja innovatsioon**

See teema rakendub inglise keele õppes IKT kasutamise kaudu.

### **Tervis ja ohutus**

Käsitledes igapäevaeluga seotuid teemasid kujundatakse õpilastes tervislikke eluviise, turvalist käitumist.

### **Väärtused ja kõlblus**

Inglise keele õppes käsitletavate teemadega taotletakse õpilase kujunemist inimeseks, kes arvestab teistega, abistab teisi.

### **Õppesisu:**

#### **Mina ja teised**

Enese ja kaaslaste tutvustus. Viisakas käitumine. Kehaosad.

#### **Kodu ja pere**

Pereliikmed. Lihtsad tegevused kodus. Toiduained ja puuviljad. Mänguasjad. Koduloomad. Eksootilised loomad.

#### **Kodukoht Eesti**

Riik, pealinn. Aastaajad. Ilm. Kodukoha kirjeldus.

#### **Tähtpäevad**

Sünnipäev. Jõulud. Lihavõttepühad. Halloween. Sõbrapäev. Emade- ja isade päev.

#### **Kool**

Tegevused. Lihtsamad tegevused koolis ning kooliga seotud vahendid. Värvid. Numbrid.

#### **Vaba aeg**

Puhkus. Lemmiktegevused ja eelistused. Erinevad vaba aja veetmise viisid.

### **Hindamise põhimõtted:**

Õpilasele antakse suulist tagasisidet, kirjalikke numbrilisi hinnanguid ei panda. Tagasisidet antakse eelkõige selle kohta, mida õpilane on hästi teinud. I kooliastmes nõuab positiivset hinnangut ning hindamist kõik, mis on omandatud: järele hääldamine, sõnatähenduse taipamine, vaatlus-, vestlus-, lugemisoskus, õigesti ja ilusa käekirjaga tehtud harjutus.

## **2.3 Ainekava inglise keel 3. klass**

**Õppeaine:** Inglise keel

**Klass:** 3. klass

**Aine maht:** 3 tundi nädalas

**Õpiväljundid:**

**3. kl lõpuks õpilane:**

- huvitub võõrkeelte õppimisest ja nende kaudu silmaringi laiendamisest;
- huvitub inglise keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
- saab aru lihtsamatest tööjuhustest, reageerib küsimustele ja korraldustele;
- saab aru lihtsatest igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;
- oskab juhendamisel ja suunavate küsimuste abil kasutada õpitud väljendeid enda ja lähiümbruse (pere, kool, kodu) kirjeldamiseks;
- tunneb õpitava keele kirjatähti, valdab kirjatehnikat, oskab kirjutada õpitud sõnu ja lühemaid lauseid;
- kasutab esmaseid õpioskuseid (kordamist, seostamist) võõrkeele õppimisel.

**Teemad:**

**Elukestev õpe ja karjääri planeerimine**

Õpitu seostamine igapäevaeluga, nt õpitud elukutsete, rollimängude, igapäevaelu temaatika kaudu. Rollimängude kaudu valmistatakse õpilast täitma erinevaid rolle tulevases elus ja vastu võtma otsuseid.

**Keskkond ja jätkusuutlik areng**

Inglise keelt õppides ja vastavaid teemasid läbides kujundatakse õpilastes keskkonda ja jätkusuutlikku arengut väärtustavad hoiakuid.

**Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus**

**Kultuuriline identiteet**

Õppides tundma erinevaid maid, kujundatakse õpilastes tolerantsust erinevate kultuuride ja tavade suhtes.

**Teabekeskkond**

See teema leiab kasutamist inglise keele õppimisel seoses infoallikatest teabe kogumise ja selle kasutamisega.

**Tehnoloogia ja innovatsioon**

See teema rakendub inglise keele õppes IKT kasutamise kaudu.

## **Tervis ja ohutus**

Käsitledes igapäevaeluga seotuid teemasid kujundatakse õpilastes tervislike eluviise, turvalist käitumist.

## **Väärtused ja kõlblus**

Inglise keele õppes käsitletavate teemadega taotletakse õpilase kujunemist inimeseks, kes arvestab teistega, abistab teisi.

## **Mina ja teised**

Välimus. Enese ja kaaslase tutvustus. Viisakas käitumine.

## **Kodu ja lähiümbrus**

Pereliikmed. Kodu asukoht. Igapäevased kodused tööd ja tegemised.

## **Kodukoht Eesti**

Riik, pealinn, rahvused. Aastaajad. Ilm. Kodukoha kirjeldus.

## **Riigid ja nende kultuur**

Inglise keelt kõnelevate maad, sümboolika.

## **Igapäevane elu, õppimine ja töö**

Lihtsamad tegevused kodus ja koolis ning nende tegevustega seotud vahendid. Kool, klass, koolipäev.

## **Vaba aeg**

Lemmiktegevused ja eelistused. Erinevad vaba aja veetmise viisid.

## **Hindamise põhimõtted:**

Õpitulemuste hindamisel lähtutakse põhikooli riikliku õppekava üldosast. Õpilasele selgitatakse, et hindamine on õppeprotsessi loomulik osa. Kõiki osaoskusi hinnatakse kas eraldi või lõimitult, andes tagasisidet eelkõige selle kohta, mida õpilane on hästi teinud.

I kooliastmes nõuab positiivset hinnangut ning hindamist kõik, mis on omandatud: järele hääldamine, sõnatähenduse taipamine, vaatlus-, vestlus-, lugemisoskus, õigesti ja ilusa käekirjaga tehtud harjutus jne.

## **2.4 Ainekava inglise keel 4. klass**

**Õppeaine:** Inglise keel

**Klass:** 4. klass

**Aine maht:** 3 tundi nädalas + 1 valikaine tund

## **Õpiväljundid:**

### **4. klassi lõpuks õpilane:**

- saab aru vestlusest, mis on seotud õpitud sõnavara ja teemadega;
- loeb ja saab aru lühematest tekstidest ja oskab leida vajalikku infot;
- saab aru suulistest ja kirjalikest juhistest ja töökorraldustest;
- oskab kasutada õpitud fraase lihtsas vestluses ja ümbritseva kirjeldamisel;
- kasutada õpitud fraase õige intonatsiooniga;
- tunneb õpitud sõnavara õigekirja;
- oskab õpitud sõnavara piires kirjutada iseendast ja teistest;
- teab ja oskab kasutada esmaseid keeleteadmisi rääkimisel, kirjutamisel ja jutustamisel.

## **Teemad:**

### **Elukestev õpe ja karjääri planeerimine**

Õpitu seostamine igapäevaeluga, nt. õpitud elukutsete, rollimängude, igapäevaelu temaatika kaudu. Rollimängude kaudu valmistatakse õpilast täitma erinevaid rolle tulevases elus ja vastu võtma otsuseid.

### **Keskkond ja jätkusuutlik areng**

Inglise keelt õppides ja vastavaid teemasid läbides kujundatakse õpilastes keskkonda ja jätkusuutlikku arengut väärtustavad hoiakuid.

### **Kultuuriline identiteet**

Õppides tundma erinevaid maid, kujundatakse õpilastes tolerantsust erinevate kultuuride ja tavade suhtes.

### **Teabekeskkond**

See teema leiab kasutamist inglise keele õppimisel seoses infoallikatest teabe kogumise ja selle kasutamisega.

### **Tehnoloogia ja innovatsioon**

See teema rakendub inglise keele õppes IKT kasutamise kaudu.

### **Tervis ja ohutus**

Käsitledes igapäevaeluga seotuid teemasid kujundatakse õpilastes tervislikke eluviise, turvalist käitumist.

## **Väärtused ja kõlblus**

Inglise keele õppes käsitletavate teemadega taotletakse õpilase kujunemist inimeseks, kes arvestab teistega, abistab teisi.

**Mina ja teised.** Iseloomu kirjeldav sõnavara, enda ja teiste välimuse kirjeldus (kasv, riietus, juuste ja silmade värv jne); enesetunne ja tervis (nt hea /halb tuju, kehaosad, haigused, kuidas olla terve, halva enesetunde põhjused, nõuanded jne); suhted sõpradega ja ühised tegevused; viisakusväljendid ja -normid (kellele mida ja kuidas öelda, kuidas käituda jne).

**Kodu ja lähiümbrus.** Kodu/elukoha sõnavara (korter, maja, eri ruumid, oma tuba, sisustus jmt), koduümbrust kirjeldav sõnavara (majad, park, põld, teed, väljakud jmt); pereliikmete ja lähisugulaste iseloomustus, ametid, tegevusalad, huvid; pereliikmete kodused tööd ja tegevused, kodu- ja metsloomad. Õnnetused, abi kutsumine.

**Kodukoht Eesti.** Põhiline sümbolika (lipp, rahvuslill ja -lind jmt) ja põhilised tähtpäevad (jõulud jmt); käitumine ja tegevused looduses eri aastaegadel.

**Igapäevaelu. Õppimine ja töö.** Päevakavajärgsed tegevused kodus, koolis ja vabal ajal (päevaplaan, helistamine, erinevate tegevustega seotud esemed/vahendid jmt); söögikorrad ja toiduained, tervislik toiduvalik; igapäevane hügieen; tee küsimine ja juhatamine (parem/vasak pool, otse jmt), koolitee kirjeldus; transpordivahendid; lihtsamad ostud erinevates poodides; lihtne sõnavara enesetunde kirjeldamiseks; koolipäeva kirjeldamine, õppeained, kooli ja klassi iseloomustav sõnavara; tuntumad ametid ja nendega seotud tegevused.

**Vaba aeg.** Huvid (sport, filmid, raamatud, kolleksioneerimine, reisimine jmt); erinevad vaba aja veetmise viisid (mitmesugused tegevused, üksi, sõprade, pereliikmetega jmt) ja nendega seotud keskkond/ümbrus, esemed; eelistuste põhjendamine.

## **Hindamise põhimõtted**

Õpitulemuste hindamisel lähtutakse põhikooli riikliku õppekava üldosast. Õpilasele selgitatakse, et hindamine on õppeprotsessi loomulik osa. Hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult, õpilane saab tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Hindamisel lähtutakse Iisaku Gümnaasiumi hindamisjuhendist.

Jooksvalt suulised sõnalised ja kirjalikud numbrilised hinnangud. Kokkuvõtvad numbrilised hinnangud trimestrite kaupa.

## **2.5 Ainekava inglise keel 5. klass**

**Õppeaine:** inglise keel

**Klass:** 5. klass

**Aine maht:** 3 tundi nädalas

### **Õpitulemused:**

#### **5.klassi lõpuks õpilane:**

- Saab aru õpitud sõnavara ulatuses tekstidest, luuletustest, lauludest, samuti passiivset sõnavara sisaldavatest tekstidest;
- mõistab konteksti abil neis esinevaid üksikuid tundmatuid sõnu;
- oskab eristada kuulatavast tekstist vajalikku infot;
- eristab selgelt kuni kolme vestluses osaleva inimese kõnet;
- oskab kirjeldada pilte; vestelda ja vastata küsimustele õpitud temaatika piires;
- oskab küsitleda oma kaaslast ja saadud infot edasi anda;
- oskab väljendada ja põhjendada oma arvamust;
- kasutada õpitud fraase õige intonatsiooniga;
- hääldada kõiki võõrhäälikuid korrektselt;
- oskab kirjutada lühijutukesi õpitud teemadel.

### **Õppeaine teemad:**

**Mina ja teised:** enesetutvustus, vabaajategevused, huvid, sport, harjumused, elukogemused;

**Perekond ja kodu:** pereliikmed; sugupuu, ühistegevused, kodu; heategevus;

**Sõbrad ja kool:** sõbrad, suhted sõpradega, sõprus, ausus, usaldus, iseloomuomadused;

**Keskkond:** looduskatastroofid; looduskaitse ja säästev eluhoiak ning keskkonnasõbralik käitumine; ilmaennustus;

**Õpitavat keelt kõnelevad maad:** kuulsad isikud Briti ajaloos; popmuusika, kuulsused, legendid, kultuuritavad ja -kombed; vaatamisväärsused, ehitised; sümbolid, kultuuritavad, kombed; Inglismaa, Sotimaa, reisimine;

**Igapäevased tegevused:** päevaplaan, kellaeg, aastaarvud, vaba aja tegevused, puhke- ja seikluslaagrid; ostmine, toitlustus / söök ja jook, menüü, koostisosad, tervislik toitumine;

**Harrastused ja kultuur:** maad, rahvad, rahvused; erinevate maade festivalid; leiutised ja leiutajad, kuulsad inimesed ajaloost.

**Hindamise põhimõtted:** Õpilaste hindamine toimub vastavalt Iisaku Gümnaasiumi hindamisjuhendile. Iga tund võib toimuda erinevate osaoskuste hindamine (lugemise, tõlkimise, teksti jutustamise, kirjutamise kontroll). Ühe peatüki kohta käivad sõnade- ja kontrolltööd on iga õppetüki järel, suuremad kokkuvõtvad kontrolltööd iga 5 peatüki järel. Kui mingi töö on tegemata või hinne on puudulik, tuleb see järele vastata 10 päeva jooksul. Õpilastel on alati võimalus parandada oma mitterahuldav hinne eelnevalt õpetajaga kokku leppides. Kokkuvõttev hinne kujuneb kõikidest trimestri jooksul saadud hinnetest. Peatüki kokkuvõtvatel töödel on olulisem roll hinde kujunemisel.

## **2.6 Ainekava inglise keel 6. klass**

**Õppeaine:** inglise keel

**Klass:** 6. klass

**Aine maht:** 3 tundi nädalas

### **Õpitulemused:**

6.klassi lõpuks õpilane:

- saab õpitud temaatika piires aru lauseist ja sageli kasutatavaist väljendeist;
- mõistab olulist õpitud temaatika piires;
- kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
- tuleb teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades toime õpitavat keelt emakeelena kõnelejaga;
- teadvustab eakohaselt õpitava maa ning oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning oskab neid arvestada;
- rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
- töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- seab endale õpieesmärke ning hindab koostöös kaaslase ja õpetajaga oma saavutusi.

### **Teemad:**

**Summer** – Summer activities. Question words; everybody, nobody, irregular verbs, time phrases;

**Wise servant** – good/bad behaviour, mother tongue. Grammar: Adjective comparison levels, conjunctions: while, so, but, because;



**Do it yourself** – Safety rules, give step-by-step instructions. Grammar: Prepositions, tenses: present simple, past simple, present progressive;

**History** – Future plans and jobs. Interviewing grandparents. Grammar: Pronouns; will, won't;

**Trick or treat** - Halloween and party preparations. Grammar: Tense forms; prepositions. Revision;

**Department store** – Shopping. Grammar: Pronouns, Past progressive;

**Mystery** – Continents, oceans and time words. Ireland; Estonia. Numbers, prepositions;

**Christmas** – Christmas activities and traditions. Grammar: Past progressive, past simple;

**Family** – Family members, talking about your family. Plural, articles; modal verbs;

**Scotland** – Country, cities. Punctuation, capital letters. Revision;

**Bobby** – Giving and receiving sad news. Pets. Tense forms;

**People** – People with disabilities and personal details. Adjectives and adverbs;

**Stressed** – Order of adjectives;

**Street** – Safety in the street, places in a town. Asking and telling the way. Map of a town. Invitation;

**Red Nose Day** – Charity. Grammar: Shall we; Let's. Revision;

**We care** – Recycling. Grammar: Few, a few; little, a little;

**Chocolate** – Prepositions, articles;

**Chores** – Regular duties. Home robots. Tense forms; always, sometimes, often;

**My media life** – Digital devices;

**Class trip** – A trip to the zoo. Short forms. Revision.

### **Hindamise põhimõtted:**

Hindamisel saadakse ülevaade õpitulemuste saavutusest ja õpilase individuaalsest arengust. Hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult, õpilane saab tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Kokkuvõttev hinne kujuneb õppeperioodi jooksul toimunud hindamise tulemusena, seejuures arvestatakse, et hinnatel võib sõltuvalt töö mahust ja raskusastmest olla erinev kaal. Hindamisel lähtutakse lisaku Gümnaasiumi hindamisjuhendist ja põhikooli riiklikust õppekavast. Õpilasele selgitatakse õppeprotsessi alguses, mida ja millal hinnatakse, milliseid hindamisvahendeid kasutatakse ning millised on hindamise kriteeriumid. Hindamisjuhis lisatakse õppeperioodi alguses Stuudiumisse õppeaine info juurde.

## 2.7 Ainekava inglise keel 7. klass

**Õppeaine:** A-võõrkeel inglise keel

**Klass:** 7. klass

**Aine maht:** 3 tundi nädalas

### Õpitulemused 7. klassi lõpuks:

Õpilane:

- suudab jälgida enda jaoks tuttava valdkonna mõttevahetust ja eristada olulist infot;
- saab aru olmesfääris kuulnud suhtluse sisust;
- mõistab eakohaste filmide põhiideid;
- vajab aeg-ajalt kuuldu täpsustamist;
- loeb lihtsamaid tavatekste (reklaamid, ohuhoiatused, ajakavad, menüüd) ja saab aru neis sisalduvast infost;
- loeb ja mõistab lühemaid lihtsa sõnastusega jutustavaid tekste. Suudab leida vajalikku infot teatmeteosest, internetist;
- oskab kasutada kakskeelseid tõlkesõnastikke;
- oskab rääkida oma huvidest ja tegevustest;
- tuleb toime olmesfääris suhtlemisega, keerulisemas olukorras võib tekkida suhtlustakistus;
- kasutab põhivõõrkeelt, lihtsamaid grammatilisi konstruktsioone ning lausemalle;
- suudab vestelda tuttavatel teemal, võib esineda sõnade otsimist – valimist ja hääldusvigu;
- oskab kirjutada lühikesi kirjeldavat laadi jutukesi oma kogemustest ja ümbritsevast keskkonnast, oskab väljendada oma tundeid ja mõtteid.
- oskab koostada lihtsaid isiklikke kirju;
- rakendab õpituid õigekirjareegleid. Suhtleb *online* vestluses. Oskab piiratud hulgal teksti sidumise võtteid (sidesõnad, asesõnaline kordus);
- grammatika korrektsus: kasutab õigesti lihtsamaid keelekonstruktsioone, kuid teeb vigu grammatika põhivõõrkeelt (nt ajab segi ajavormid või eksib aluse või öeldise ühildumisel) kuid see ei takista mõtte väljendamist.
- **Keeleoskustase 7. klassi lõpus: B1.1**

## **Õppeaine teemad:**

**Mina ja teised** - Eneseanalüüs: oma iseloomujoonte, huvide, võimete ja väärtuste määramine. Viisakas käitumine, viisakusreeglite olulisus. Minapilt, väärtushinnangud, enesehinnang, eakaaslased, teismelised ja nende eripära, kuuluvus ja koostöö. Suhted, suhete dünaamika, ühised tegevused.

**Igapäevaelu. Õppimine ja töö** - Kodu ja kool, rutiin, planeerimine, õppetöö, kohustused majapidamises, aiatööd. Toit, lauakombed, traditsioonid, suhted, toidu retsept ja valmistamise juhised, käsitöö ja kodundus. Tööturg, tuntumad ametid ja kutsevalik, teadmised, oskused, elukestev õpe, tehnoloogia igapäevaelus ja tulevikus.

**Vaba aeg** - Internet ja sotsiaalmeedia. Erinevad vaba aja veetmise viisid, oma hobide ja huvide kirjeldamine, erinevad meelelahutusvõimalused. Kunst kui väärtus.

**Riigid ja nende kultuur** - Inglise keelt kõnelevad riigid ja nende kultuur, aktuaalsed päevasündmused, olulisemad ajaloosündmused, vaatamisväärsused ja kultuurilised nähtused. Kultuuriline mitmekesisus ja selle väärtustamine. Reisimine. Toitumisharjumused meil ja mujal, suhtlemine teeninduses.

**Kodukoht Eesti** - Eesti põhilised tähtpäevad (jõulud, jaanipäev, Eesti Vabariigi aastapäev, lihavõtted). Eesti olulisemad ajaloosündmused ja nendega seotud isikud. Eesti vaatamisväärsused, looduskaitse, ilm. Eesti võrdlemine teiste riikidega, oma kodukoha väärtustamine.

**Kodu ja lähiümbrus** - Hooliv mõtteviis, koostöö kogukonna arenguks. Oma kodukoha tutvustamine ja esitluse koostamine kohalikust vaatamisväärsusest.

**Hindamise põhimõtted:** Hindamisel saadakse ülevaade õpitulemuste saavutatuselt ja õpilase individuaalsest arengust. Hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult, õpilane saab tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Kokkuvõttev hinne kujuneb õppeperioodi jooksul toimunud hindamise tulemusena, seejuures arvestatakse, et hinnetel võib sõltuvalt töö mahust ja raskusastmest olla erinev kaal. Hindamisel lähtutakse Iisaku Gümnaasiumi hindamisjuhendist ja põhikooli riiklikust õppekavast. Õpilasele selgitatakse õppeprotsessi alguses, mida ja millal hinnatakse, milliseid hindamisvahendeid kasutatakse ning millised on hindamise kriteeriumid. Hindamisjuhhis lisatakse õppeperioodi alguses Stuudiumisse õppeaine info juurde.

## **2.8 Ainekava inglise keel 8. klass**

**Õppeaine:** A-võõrkeel inglise keel

**Klass:** 8. klass

**Aine maht:** 3 tundi nädalas

### **Õpitulemused 8. klassi lõpuks:**

- tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb võõrkeelsest eakohast kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;
- kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades ja õppeainetes;
- töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning kohandab oma õpistrateegiaid.
- Kuulamine: mõistab tele- ja raadiosaadete ning filmide sisu, kui teema on tuttav ja pakub huvi ning pilt toetab heliteksti; saab aru loomuliku tempoga kõnest.
- Lugemine: mõistab jutustavat laadi teksti põhiideed ning suudab jälgida sündmuste arengut; suudab leida vajalikku infot teatmeteostest ja internetist; oskab kasutada kakskeelseid tõlkesõnastikke; loeb ja mõistab mõneleheküljelisi selge arutluskäiguga tekste erinevatel teemadel.
- Rääkimine: oskab kirjeldada kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning lühidalt põhjendada ja selgitada oma seisukohti ning plaane kasutades keerulisi lausestruktuure ning mitmekesisist sõnavara ning väljendeid; saab õpitavat keelt emakeelena kõnelevate inimestega igapäevases suhtlemises enamasti hakkama, tuginedes õpitava keele maa kultuuritavadele; kasutab õpitud väljendeid ja lausemalle õigesti; väljendab ennast üsna vabalt, vajaduse korral küsib abi.
- Kirjutamine: oskab koostada lihtsat teksti tuttavatel teemadel; teeb vahet ametlikul ja mitteametlikul kirjastiilil ning oskab kirjutada isiklikku kirja; oskab kasutada piiratud hulgal teksti sidumise võtteid.
- **Keeleoskustase 8. klassi lõpus: B1.1/B1.2**

### **Õppeaine teemad:**

**Mina ja teised** – sõprus, inimestevahelised suhted, suhted kaaslastega, koostöö. Sportlik eluviis, minu tugevad ja nõrgad küljed, eneseanalüüs.

**Vaba aeg** – vaba aja veetmise vormid, sport kui meelelahutus, kultuuriline mitmekesisus, hobid, erinevad meediavahendid. Kirjandus ja lugemine kui vaba aja veetmise vorm.

**Igapäevaelu. Õppimine ja töö** – edasiõppimine ja karjäärivalik, igapäevaste kohustuste kirjeldamine, turvalisus, raha ja finantskirjaoskus, aja planeerimine. Heategevus ja selle olulisus. Õppimine ja töötamine välismaal. Liiklus ja turvalisus linnas. Aiatööd. Elukutse valiku võimalused.

**Riigid ja nende kultuur** – Briti kirjandus, kunstnikud, Ameerika kirjanikud. Muuseumid erinevates riikides, vaatamisväärsused, reisimine. Nimed inglise keelt kõnelevates maades ja mujal. Austraalia. Ameerika suurlinnad, suurlinnast ettekande koostamine.

**Kodu ja lähiümbrus** – vaatamisväärsused ja nende tutvustamine. Eesti võrdlemine teiste riikidega. Loodushoid ja Eesti vaatamisväärsused.

**Hindamise põhimõtted:** Hindamisel saadakse ülevaade õpitulemuste saavutatuses ja õpilase individuaalsest arengust. Hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult, õpilane saab tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Kokkuvõttev hinne kujuneb õppeperioodi jooksul toimunud hindamise tulemusena, seejuures arvestatakse, et hinnetel võib sõltuvalt töö mahust ja raskusastmest olla erinev kaal. Hindamisel lähtutakse Iisaku Gümnaasiumi hindamisjuhendist ja põhikooli riiklikust õppekavast. Õpilasele selgitatakse õppeprotsessi alguses, mida ja millal hinnatakse, milliseid hindamisvahendeid kasutatakse ning millised on hindamise kriteeriumid. Hindamisjuhise lisatakse õppeperioodi alguses Stuudiumisse õppeaine info juurde.

## **2.9 Ainekava inglise keel 9. klass**

**Õppeaine:** A-võõrkeel inglise keel

**Klass:** 9. klass

**Aine maht:** 3 tundi nädalas

### **Õpitulemused**

Õpilane:

- mõistab endale tuttavale teemal kõike olulist;
- oskab kirjeldada kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning lühidalt põhjendada ja selgitada oma seisukohti ning plaane;

- oskab koostada lihtsat teksti tuttavatel teemal;
- saab õpitavat keelt emakeelena kõnelevate inimestega igapäevases suhtlemises enamasti hakkama, tuginedes õpitava keele maa kultuuritavadele;
- tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb võõrkeelsest eakohast kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;
- kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades ja õppeainetes;
- töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning kohandab oma õpistrateegiaid.

### **Teemad:**

„Mina ja teised“

„Kodu ja lähiümbus“

„Kodukoht Eesti“

„Riigid ja nende kultuur“

„Igapäevaelu. Õppimine ja töö“

„Vaba aeg“

**Hindamise põhimõtted:** Hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult, õpilane saab tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Hindamisel lähtutakse Iisaku Gümnaasiumi hindamisjuhendist. Hindamisel kasutatakse kuuepallisüsteemi; „5, 4+, 4, 3+, 3, 2“. Tööd, mis sisaldavad pea kõigi osaoskuste kontrolli, viiakse läbi kontroll töö näol.

Kujundava hindamise käigus õpib õpilane koostöös õpetajaga seadma endale õpieesmärke ning sõnastama, mida ta on enda arvates hästi omandanud ja/või mille omandamiseks peab ta veel tööd tegema. Vigu käsitletakse normaalse keeleõppe osana, nende analüüsimine soodustab õpitava mõistmist ning võimaldab õpilasel oma keelekasutust korrigeerida. Õpetaja hinnangute kõrval kasutatakse õppes enesehindamist ja vigade analüüsi, samuti kaaslaste antud hinnanguid. Kokkuvõtavad numbrilised hinnangud trimestrite kaupa, kasutades sh kujundavat tagasisidet.

## 2.10 Ainekava inglise keel 5. klass (LÕK)

**Õppeaine:** Inglise keel

**Klass:** 5. klass (LÕK)

**Aine maht:** 3 tundi nädalas

### Õpiväljundid:

5. kl lõpuks õpilane:

- huvitub võõrkeelte õppimisest ja nende kaudu silmaringi laiendamisest;
- huvitub inglise keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
- saab aru lihtsamatest tööjuhustest, reageerib küsimustele ja korraldustele;
- saab aru lihtsatest igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;
- oskab juhendamisel ja suunavate küsimuste abil kasutada õpitud väljendeid enda ja lähiümbruse (pere, kool, kodu) kirjeldamiseks;
- tunneb õpitava keele kirjatähti, valdab kirjatehnikat, oskab kirjutada õpitud sõnu ja lühemaid lauseid;
- kasutab esmaseid õpioskuseid (kordamist, seostamist) võõrkeele õppimisel;

### Teemad:

**Elukestev õpe ja karjääri planeerimine:** Õpitu seostamine igapäevaeluga, nt õpitud elukutsete, rollimängude, igapäevaelu temaatika kaudu. Rollimängude kaudu valmistatakse õpilast täitma erinevaid rolle tulevases elus ja vastu võtma otsuseid.

**Keskkond ja jätkusuutlik areng:** Inglise keelt õppides ja vastavaid teemasid läbides kujundatakse õpilastes keskkonda ja jätkusuutlikku arengut väärtustavad hoiakuid.

### Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus

**Kultuuriline identiteet:** Õppides tundma erinevaid maitseid, kujundatakse õpilastes tolerantsust erinevate kultuuride ja tavade suhtes.

**Teabekeskkond:** See teema leiab kasutamist inglise keele õppimisel seoses infoallikatest teabe kogumise ja selle kasutamisega.

**Tehnoloogia ja innovatsioon:** See teema rakendub inglise keele õppes IKT kasutamise kaudu.

**Tervis ja ohutus:** Käsitledes igapäevaeluga seotuid teemasid kujundatakse õpilastes tervislikke eluviise, turvalist käitumist.

**Väärtused ja kõlblus:** Inglise keele õppes käsitletavate teemadega taotletakse õpilase kujunemist inimeseks, kes arvestab teistega, abistab teisi.

**Mina ja teised:** Välimus. Enese ja kaaslase tutvustus. Viisakas käitumine.

**Kodu ja lähiümbus:** Pereliikmed. Kodu asukoht. Igapäevased kodused tööd ja tegemised.

**Kodukoht Eesti:** Riik, pealinn, rahvused. Aastaajad. Ilm. Kodukoha kirjeldus.

**Riigid ja nende kultuur:** Inglise keelt kõnelevate maad, sümbolika.

**Igapäevane elu, õppimine ja töö:** Lihtsamad tegevused kodus ja koolis ning nende tegevustega seotud vahendid. Kool, klass, koolipäev.

**Vaba aeg:** Lemmiktegevused ja eelistused. Erinevad vaba aja veetmise viisid.

### **Hindamise põhimõtted:**

Õpitulemuste hindamisel arvestatakse õpilase võimeid ja individuaalset arengut. Kasutatakse õppimist toetavat hindamist andes tagasisidet eelkõige selle kohta, mida õpilane on hästi teinud. Õpilasele selgitatakse, et hindamine on õppeprotsessi loomulik osa. Hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult, õpilane saab tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta.

## **2.11 Ainekava inglise keel 7. klass (LÕK)**

**Õppeaine:** Inglise keel

**Klass:** 7. klass LÕK

**Aine maht:** 2 tundi nädalas

### **Õpitulemused:**

- saab aru selgelt häälstatud fraasidest, lausetest ja tuttava situatsiooniga seotud lühikestest dialoogidest;
- saab aru lihtsatest kirjalikest tekstidest, mis on seotud igapäevaelu ja vajadustega;
- oskab suuliselt lühidalt tutvustada ennast ja oma lähiümbust;
- suudab alustada ja lõpetada lühivestlust õpitud teemade piires;
- osaleda lühidialoogis õpitud sõnavara ja lausemallide piires;
- kirjutab lihtsaid lühiteateid igapäevaeluga seotud tegevustes (nt postkaart, kutse);
- oskab näidise järgi lühikesi kirjeldavaid tekste koostada.



### **Õppeaine teemad:**

- Mina ja teised: Iseloom, välimus, enesetunne ja tervis, suhted sõpradega ja lähikondsetega, ühised tegevused, viisakas käitumine.
- Kodu ja lähiümbrus: kodu ja koduümbrus, sugulased, pereliikmete ametid, igapäevased kodused tööd ja tegemised.
- Kodukoht Eesti: Eesti asukoht, sümboolika ja tähtpäevad; linn ja maa, Eesti loodus, ilm, käitumine looduses.
- Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Kodused toimingud, söögikorrad, hügieeniharjumused; turvaline liiklemine, tee küsimine; poes käik, arsti juures käimine; kool ja klass, koolipäev, õppeained; ametid.
- Vaba aeg. Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid.

### **Hindamise põhimõtted:**

Hinnatakse õpilase teadmisi omandatud materjali kohta, nii suulises kui ka kirjalikus vormis, arvestades vastavust taotletavatele õpitulemustele. Hindamine on numbriline.

## **3 B-VÕÕRKEEL**

### **3.1 Õppeaine kirjeldus**

B-võõrkeele õppimise eesmärgiks on saavutada põhikooli lõpuks keelekasutaja algtase, mis loob aluse hilisemaks keeleoskuse edasiarendamiseks. Mitme võõrkeele oskus võimaldab tänapäeva avatud maailmas tajuda maailma tema kultuurilises mitmekesisuses ning avardab õppimise ja töö võimalusi. B-võõrkeele õppes saab toetuda A-võõrkeelt õppides saadud õpikogemustele ja omandatud õpioskustele ning neid edasi arendada. Oluline on erinevate keelte üksteist toetav ja väärtustav õpetamine, eriti seoste nägemine A-võõrkeelega.

Ka B-võõrkeeleõppes keskendutakse kuuele teemavaldkonnale: mina ja teised; kodu ja lähiümbrus; kodukoht Eesti; riigid ja nende kultuur; igapäevaelu, õppimine ja töö ning vaba aeg ja meedia. Nende käsitlemisel lähtutakse vastava kooliastme õpilaste keeleoskustasemest, kogemustest, huvidest ning vajadustest.

Võõrkeele kui suhtlusvahendi omandamine nõuab õppija järjepidevat ja aktiivset osalust. Oluline on A-võõrkeeles saadud õpioskuste kasutamine ja arendamine, endale õpieesmärkide seadmine ning nende saavutamise hindamine, kasutades nt Euroopa keelemappi või õpimappi. Keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Õpetaja kohandab oma keele tasemekohaseks ja/või jagab toetavaid selgitusi.

B-võõrkeele õpetamisel lähtutakse ainevaldkonna kirjelduses toodud põhimõtetest. Iisaku Gümnaasiumis on B-võõrkeelena võimalik valida vene ja saksa keele vahel.

### **3.2 Ainekava vene keel 6. klass**

**Õppeaine:** Vene keel võõrkeelena

**Klass:** 6. klass

**Aine maht:** 3 tundi nädalas

#### **Õpitulemused:**

- saab aru selgelt hääldatud fraasidest, lausetest ja tuttava situatsiooniga seotud lühikestest dialoogidest;

- mõistab selgelt ja aeglaselt antud juhiseid ja pöördumisi;
- vajab kordamist, osutamist, piltlikustamist vms;
- tunneb õpitava keele tähemärke;
- loeb sõnu , fraase ja lauseid õpitud sõnavara ulatuses, arusaamist võib toetada pildimaterjal;
- tunneb tekstis ära tuttavad nimed, sõnad ja fraasid;
- loeb lühikesi ja lihtsaid tekste ja leiab neist vajaliku faktiinfo, teksti mõistmiseks võib vaja minna korduvat lugemist;
- tekstist arusaamiseks oskab kasutada õpiku sõnastikku;
- oskab lühidalt tutvustada iseennast ja oma ümbrust;
- saab hakkama õpitud sõnavara piires lihtsate dialoogidega ,vajab vestluskaaslase abi;
- hääldusvead võivad põhjustada arusaamatusi. Kõnes esineb kordusi, katkestusi ja pause;
- tunneb kirjatahti , valdab kirjatehnikat; oskab kirjutada isikuandmeid ja täita lihtsat küsimustikku;
- koostab lühikesi lauseid õpitud mallide alusel.

### **Õppeaine teemad:**

- 1) „Eestimaa meie koduna“.
- 2) „Kodukoht Eesti” – keskkond ja jätkusuutlik areng; Riigid ja nende kultuur – kultuuriline identiteet;
- 3) „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Riigid ja nende kultuur“
- 4)“Vaba aeg“ – teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon;
- 5) „Mina ja teised”, „Kodu ja lähiümbrus”, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“ – tervis ja ohutus „Igapäevaelu” – Kohvikus, toiduained: piima- ja lihatooted, köögi-ja puuviljad, marjad; minu päev, kellaajad
- 6) „Mina ja teised“ - riietus, minu iseloom, minu perekond.

**Hindamise põhimõtted:** 6. klassis hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult. Igal trimestril saab õpilane tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Soovitav on kasutada ülesandeid, mis hõlmavad erinevaid osaoskusi (iseseisev lugemine jmt).

Õpitulemuste hindamisel lähtutakse põhikooli riikliku õppekava üldosast.Hindamisel lähtutakse Iisaku Gümnaasiumi hindamisjuhendust: 5, 4+ 4, 3+, 3, 2, 1.

Võõrkeele õppimise algetapil hinnatakse põhiliselt positiivset õpitulemust, rõhk on sisulisel tagasisidel, mille käigus tõstetakse esile õpilase edusamme.

Koduse vene keelega õpilasi hinnatakse individuaalselt.

### **3.3 Ainekava vene keel 7. klass**

**Õppeaine:** vene keel võõrkeelena

**Klass:** 7. klass

**Aine maht:** 4 tundi nädalas

#### **Õpitulemused:**

- õpilane saab aru selgelt häälstatud fraasidest, lausetest ja tuttava situatsiooniga seotud lühikestest dialoogidest;
- mõistab selgelt ja aeglaselt antud juhiseid ja pöördumisi;
- tunneb õpitava keele tähemärke;
- loeb sõnu, fraase ja lauseid õpitud sõnavara;
- tunneb tekstis ära tuttavat nimesid, sõnad ja fraasid ja loeb lühikesi ja lihtsaid tekste ja leiab neist vajaliku faktiinfo;
- oskab lühidalt tutvustada iseennast ja oma ümbrust; saab hakkama õpitud sõnavara piires lihtsate dialoogidega ;
- tunneb kirjatahti, valdab kirjatehnikat; oskab kirjutada isikuandmeid ja täita lihtsat küsimustikku;
- koostab lühikesi lauseid õpitud mallide alusel.

#### **Õppeaine teemad:**

- 1) „Õppimine ja töö” – elukestev õpe ja karjääri planeerimine;
- 2) „Kodukoht Eesti” – keskkond ja jätkusuutlik areng;
- 3) „Kodukoht Eesti”, „Riigid ja nende kultuur” – kultuuriline identiteet;
- 4) „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Riigid ja nende kultuur“, „Vaba aeg“ – teabe keskkond, tehnoloogia ja innovatsioon;
- 5) „Mina ja teised”, „Kodu ja lähiümbrus”, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“ – tervis ja ohutus;
- 6) „Mina ja teised“, „Kodu ja lähiümbrus“, „Kodukoht Eesti“, „Igapäevaelu.“ Õppimine ja töö“, „Riigid ja nende kultuur“, „Vaba aeg“ – väärtused ja kõlblus

**Hindamise põhimõtted:** Õpitulemuste hindamisel lähtutakse põhikooli riikliku õppekava üldosast. Õpilasele selgitatakse, et hindamine on õppeprotsessi loomulik osa. Hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult, õpilane saab tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Hindamisel lähtutakse Iisaku Gümnaasiumi hindamisjuhendist: 5, 4+, 4, 3+, 3, 2, 1.

Jooksvalt suulised sõnalised ja kirjalikud numbrilised hinnangud. Kokkuvõtvad numbrilised hinnangud trimestrite kaupa.

### **3.4 Ainekava vene keel 8. klass**

**Õppeaine:** vene keel võõrkeelena

**Klass:** 8. klass

**Aine maht:** 3 tundi nädalas

#### **Õpitulemused:**

- mõistab selget ja aeglast kõnet;
- mõistab selgelt ja aeglaselt hääldatud fraase, väljendeid, mis seostuvad esmatähtsate eluvaldkondadega (nt. isiku- ja pereteave, sisseostud, kodukoht, töö);
- mõistab lühikesi ja tuttavaid tekste lihtsatel teemadel, kui keelekasutus sarnaneb tema igapäevaelus sageli ettetulevaga; samuti tekste, mis sisaldavad sageli kasutatavaid ja rahvusvahelise levikuga sõnu;
- saab hakkama igapäevastes suhtlusolukordades, mis nõuavad otsesest ja lihtsat infovahetust tuttavatel teemadel;
- oskab kaasa rääkida, kuid vestlust ise juhtida veel ei oska;
- oskab kasutada õpitut, et kirjeldada oma perekonda ja teisi inimesi, elutingimusi, hariduslikku tagapõhja, praegust või eelmist tööd;
- oskab teha märkmeid ja koostada lihtsat isiklikku kirja.

#### **Õppeaine teemad:**

- 1) „Õppimine ja töö” – elukestev õpe ja karjääri planeerimine;
- 2) „Kodukoht Eesti” – keskkond ja jätkusuutlik areng;

- 3) „Kodukoht Eesti”, „Riigid ja nende kultuur” – kultuuriline identiteet;
- 4) „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Riigid ja nende kultuur“, „Vaba aeg“ – teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon;
- 5) „Mina ja teised”, „Kodu ja lähiümbrus”, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“ – tervis ja ohutus;
- 6) „Mina ja teised“, „Kodu ja lähiümbrus“, „Kodukoht Eesti“, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Riigid ja nende kultuur“, „Vaba aeg“ – väärtused ja kõlblus.

**Hindamise põhimõtted:** Õpitulemuste hindamisel lähtutakse põhikooli riikliku õppekava üldosast. Õpilasele selgitatakse, et hindamine on õppeprotsessi loomulik osa. Hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult, õpilane saab tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Hindamisel lähtutakse Iisaku Gümnaasiumi hindamisjuhendist: 5, 4+, 4, 3+, 3, 2, 1.

Jooksvalt suulised sõnalised ja kirjalikud numbrilised hinnangud. Kokkuvõtvad numbrilised hinnangud trimestrite kaupa.

### **3.5 Ainekava vene keel 9. klass**

**Õppeaine:** vene keel võõrkeelena

**Klass:** 9. klass

**Aine maht:** 3 tundi nädalas

#### **Õpitulemused:**

- suudab jälgida enda jaoks tuttava valdkonna mõttevahetust ning eristada olulist infot;
- saab aru olmesfääris kuulnud üldkeelse suhtluse sisust (nt. poes, bussis, hotellis, piletilevis);
- loeb lihtsaid tavatekste (nt. reklaamid, menüüd, ajakavad, ohuhoiatused);
- oskab rääkida oma huvidest ja tegevustest, tuleb toime olmesfääris suhtlemisega;
- spontaanses kõnes on vigu, kõne arusaadav, kuigi esineb hääldusvigu ja sõnade otsimist;
- oskab kirjutada lühikesi kirjeldavat laadi jutukesi oma kogemustest ja ümbritsevast, koostab lihtsaid isiklikke kirju.

### **Õppeaine teemad:**

- 1) „Õppimine ja töö“ – elukestev õpe ja karjääri planeerimine;
- 2) „Kodukoht Eesti“ – keskkond ja jätkusuutlik areng;
- 3) „Kodukoht Eesti“, „Riigid ja nende kultuur“ – kultuuriline identiteet;
- 4) „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Riigid ja nende kultuur“, „Vaba aeg“ – teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon;
- 5) „Mina ja teised“, „Kodu ja lähiümbrus“, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“ – tervis ja ohutus;
- 6) „Mina ja teised“, „Kodu ja lähiümbrus“, „Kodukoht Eesti“, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Riigid ja nende kultuur“, „Vaba aeg“ – väärtused ja kõlblus.

**Hindamise põhimõtted:** Õpitulemuste hindamisel lähtutakse põhikooli riikliku õppekava üldosast. Õpilasele selgitatakse, et hindamine on õppeprotsessi loomulik osa. Hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult, õpilane saab tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Hindamisel lähtutakse Iisaku Gümnaasiumi hindamisjuhendist: 5, 4+, 4, 3+, 3, 2, 1.

Jooksvalt suulised sõnalised ja kirjalikud numbrilised hinnangud. Kokkuvõtvad numbrilised hinnangud trimestrite kaupa.

### **3.6 Ainekava saksa keel 6. klass**

**Õppeaine:** saksa keel

**Klass:** 6. klass

**Aine maht:** 3 tundi nädalas

### **Õpitulemused:**

#### **6. klassi lõpetaja:**

- saab aru igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest; 2.
- kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kool) kirjeldamiseks;
- reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
- on omandanud esmased teadmised õpitava keelega seotud kultuuriruumist; -
- rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid; 6.
- seab endale õpieesmärke ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi;

- töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas.

### **Keeleteadmised:**

Sõnajärg lihtlauses. Satzklammer modaalteguõnade, lahutatava eesliitega teguõnadega. Präsens; Präteritum: sein, haben + modaalteguõnad (müssen, können, wollen) 1. ja 3. pöördes; Käskiv kõneviis (2. pöõre): Entschuldigen Sie! (püsiväljendina). Modaalteguõnad: mögen (ich mag, ich möchte), dürfen, können, müssen, wollen; Nimisõna sugu, mitmus, käänamine: Nominativ, Akkusativ; Dativ kindlates väljendites in der Schweiz, am Montag; Määrav ja umbmäärane artikkel, artikli puudumine; eitussõna kein. Omadussõna öeldistaitena ja määrsõnalises kasutuses Isikuline asesõna. Käänamine: Nominativ; Akkusativ; Omastav asesõna (mein, dein); Kõsiv asesõna Wer? Was? Wie viel?...; Umbmäärane asesõna (viele, nichts, etwas, ...); umbisikuline asesõna es püsiväljendites Wie geht es? Püsiväljendid: am Montag, in der ersten Stunde, 20 vor drei, um fünf Uhr, ... in Estland, nach Berlin, aus Deutschland, ... Põhiarvsõna (1–100): Rinnastavad sidesõnad: und, und auch, oder, aber Liitsõnade moodustamine: hellblau, Schneemann, Schwimmbad, ... enam kasutatavad teguõnade liited: mitspielen, ...

### **Keeleõskuse hea tase 6. klassi lõpus:**

**Kuulamine A.1.1** : Saab aru selgelt hääldatud fraasidest, lausetest ja tuttava situatsiooniga seotud lühikestest dialoogidest. Mõistab selgelt ja aeglaselt antud juhiseid ja pöõrdumisi. Vajab kordamist, õsutamist, piltlikustamist vms.

**Lugemine A.1.1**: Loeb sõnu , fraase ja lauseid õpitud sõnavara ulatuses, arusaamist võib toetada pildimaterjal. Tunneb tekstis ära tuttavad nimed, sõnad ja fraasid. Loeb lühikesi ja lihtsaid tekste ja leiab neist vajaliku faktiinfo. Teksti mõistmiseks võib vaja minna korduvat lugemist. Tekstist arusaamiseks õskab kasutada õpiku sõnastikku.

**Rääkimine A.1.1**: õskab lühidalt tutvustada iseennast ja oma ümbrust; saab hakkama õpitud sõnavara piires lihtsate dialoogidega ,vajab vestluskaaslase abi. Hääldusvead võivad põhjustada arusaamatusi. Kõnes esineb kordusi, katkestusi ja pause.

**Kirjutamine A.1.1**: valdab kirjatehnikat; õskab kirjutada isikuandmeid ja täita lihtsat kõsimustikku. Koostab lühikesi lauseid õpitud mallide alusel .

### **Õppeaine teemad:**



**MINA JA TEISED:** enese ja kaaslaste tutvustus (nimi, rahvus, sugu, vanus, elukoht), enesetunne (hea/halb tuju ); ühised tegevused sõpradega (mis mulle ja mu sõpradele meeldib teha); viisakusväljendid (kellele mida ja kuidas öelda, kuidas käituda).

**KODU JA LÄHIÜMBRUS:** pereliikmete ja lähisugulaste tutvustus (nimi, vanus, sugu); kodu asukoha lühikirjeldus (riik, linn/maakoht, mõni iseloomustav omadussõna).

**KODUKOHT EESTI:** Eesti riigi nimi, asukoht, pealinn, oma rahvus, keel; linna ja maad iseloomustav põhivõnavara (maja, park, mets, mägi jmt); aastaegade nimetused ja põhilised aastaegade ilma kirjeldavad väljendid (hea/halb ilm, päikeseline, vihmane jmt).

**IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ:** päevakavajärgsed tegevused kodus, koolis (päevaplaan, kellaajad, õppevahendid jmt); peamiste söögikordade nimed (hommik, lõuna, õhtu) ja mõned olulisemad söögid-joogid

**VABA AEG:** lihtsamad tegevused ja eelistused

### **Hindamise põhimõtted:**

II kooliastmes hinnatakse õppe alguses põhiliselt õpilase kuulatud tekstist arusaamist ja suulist väljendusoskust, jõudes õppe edenedes kõigi osaoskuste hindamiseni. Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste (esituste), kirjalike ja/või praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekavas taotletavatele õpitulemustele. Hinnates kasutatakse hindeid ning suulisi või kirjalikke sõnalisi hinnanguid, mis toovad esile õpilase tugevused ja edusammud. Õpitulemuste kontrollimise vormid on mitmekesised ning vastavuses õpitulemustega. Õpilane teab, mida ja millal hinnatakse, mis hindamisvahendeid kasutatakse ning mis on hindamise kriteeriumid. II kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult. Igal trimestril saab õpilane tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta.

### **3.7 Ainekava saksa keel 7. klass**

**Õppeaine:** saksa keel

**Klass:** 7. klass

**Aine maht:** 4 tundi nädalas

**Õpitulemused:**

Õpilane:

- mõistab lihtsaid vestlusi ning lühikeste jutustuste, teadete ja sõnumite sisu, kui need on talle tuttavalt teemal, seotud igapäevaste tegevustega ning esitatud aeglaselt ja selgelt
- loeb üldkasutatava sõnavaraga lühikesi tavatekste ja leiab tekstist sisalduvat infot
- oskab õpitud sõnavara ja lausemallide piires rääkida ja esitada küsimusi
- mõistab elementaarseid suulisi ja kirjalikke tööjuhiseid
- oskab kasutada koolisõnastikku - oskab näidise järgi koostada lühikesi tekste.

### **Keeleteadmised**

- Sõnajärg lauses: sõnajärg kõrvallause wenn, weil;
- Lause: liitlause; kõrvallause; käskiv lause, küsilause moodustamine
- Tegusõna pööramine: liht- ja täisminevik, abitegusõnad, modaal- ja enekohased tegusõnad; Tegusõna: reegli- ja ebareeglipärased verbid; modaaltegusõnad; enesekohased tegusõnad, käskiv kõneviis; rektsioon
- Nimisõna ja artikkel: liitnimisõnad, määrava ja umbmäärase artikli käänamine;
- Omadussõna: omadussõna võrdlemine, käänamine
- Asesõna: omastav ja isikuline asesõna;
- Aega väljendavad eessõnad: im, zu Kohta väljendavad eessõnad: eessõnad akkusatiivi ja daativiga Muud eessõnad: eessõnad daatiivi ja akkusatiiviga, rektsioon
- Arvsõna: põhi- ja järgarvud Sidesõnad: weil, denn
- Siduvad määrsõnad deshalb Sõnatuletus: nimi- ja tegusõnade tuletusliited.

### **Õppeaine teemad:**

**MINA JA TEISED:** minu pere ja mina, tüüpiline tüdruk, tüüpiline poiss; võimed, tugevused ja nõrkused: mida oskan/suudan teha, milles olen tugev/nõrk (sama teiste kohta); iseloomu ja välimust kirjeldav sõnavara; kehaosad, kuidas olla terve, kergemad terviseprobleemid; suhted sõpradega.

**KODU JA LÄHIÜMBRUS:** minu kodu ja tuba - sõnavara (korter, maja, eri ruumid, oma tuba, sisustus jmt), koduümbrust kirjeldav sõnavara (majad, park, põld, teed, väljakud jmt); sündmuste ja tähtpäevade tähistamine perekonnas ja kodukohas; elukoha kirjeldus (maja, tuba jmt); kodukoha vaatamisväärsuste tutvustamine, pereliikmete kodused tööd ja tegevused

**KODUKOHT EESTI:** ilm Eestis; Eesti lühikirjeldus (riigikord, naaberrigid jmt), põhiline sümbolika (lipp, rahvuslill ja,-lind jmt), põhilised tähtpäevad (jõulud, jaanipäev jmt) ja kultuuritavad (laulu- ja tantsupeod jmt); mõned tuntumad Eesti vaatamisväärsused

**RIIGID JA NENDE KULTUUR:** pere- ja riigipühad; õpitava keele riikide olulisemad sümbolid, põhilised tähtpäevad ja kombed; mõned tuntumad sündmused ja saavutused ja nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; õpitava keelega seotud kultuuriruumi kuuluvate riikide lühitutvustus (pealinnad, rahvad, keeled, eripära jmt); Eesti naaberriigid ja tuntumate maailmariikide nimed, rahvused ja keeled.

**IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ:** jälle koolis; seitsmendas klassis, laisad ja hoolsad õpilased; probleemid meie elus – kuidas aidata?; tee küsimine ja juhatamine (parem/vasak pool, otse jmt), transpordivahendid; koolitee ja koolipäeva kirjeldus; kooli ja klassi iseloomustav sõnavara, tunniplaan, koolivaheajad; toiduained, tervislik toiduvalik, igapäevane hügieen; sisseostud ja suhtlemine teeninduses ja helistamine; tuntumad ametid, nendega seotud tegevused.

**VABA AEG:** vaheaeg; sporditähed ja-fännid; huvid (sport, filmid, raamatud, kolleksioneerimine, reisimine jmt); erinevad vaba aja veetmise viisid (üksi, sõprade, pereliikmetega jmt)

### **Hindamise põhimõtted:**

Hindamisel lähtutakse vastavatest põhikooli riikliku õppekava üldosa sätetest. III kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult, andes õpilasele adekvaatset tagasisidet. Ülesande eesmärgi järgi hinnatakse kas ühte kindlat või mitut keeleoskuse aspekti (nt sisu, ülesehitust, sõnavara, kõne ladusust, grammatika õigsust). Õpilane seab koostöös õpetajaga endale õpieesmärgid ning annab oma teadmiste ja oskuste hinnangu. Koos kaasõpilastega leiab õpilane, mis on hästi omandatud ja/või mille omandamiseks peab veel tööd tegema. Õpetaja valib töövormid (nt tunni ja/või teema lõpus lühikokkuvõtted, vestlused, eneseanalüüsilehed), mis võimaldavad õpilastel oma tööd analüüsida. Õpilasel on võimalus selgusele jõuda oma keeleoskustasemes. Kasutatakse nii kokkuvõtvat kui ka kujundavat hindamist. Kui kokkuvõttev hindamine võrdleb õpilase saavutust õppekava eesmärkidega, siis kujundav hindamine keskendub eelkõige õpilase individuaalsele arengule ja võrdleb tema praegust saavutust varasematega.

## **3.8 Ainekava saksa keel 8. klass**

**Õppeaine:** saksa keel

**Klass:** 8. klass

**Aine maht:** 3 tundi nädalas

### **Õpitulemused:**

Õpilane:

- oskab lühidalt kirjeldada suuliselt ja kirjalikult lähiümbrust, igapäevaseid toiminguid;
- koolis ja kodus - oskab alustada ja lõpetada lühivestlust;
- oskab väljendada oma suhtumist ja eelistusi;
- oskab näidise järgi koostada lühikesi tekste;
- suudab jälgida enda jaoks tuttava valdkonna mõttevahetust ning eristada olulist infot;
- oskab lugeda üldkasutatava sõnavaraga lühikesi tavatekste ja leiab tekstist sisalduvat infot.

### **Keeleteadmised**

- Sõnajärg lauses: kõrvallause weil, dass; Lause: liitlause um ...zu; kaudküsimused
- Nimisõna ja artikkel: nimisõna käänamine; genitiiv, nimisõna artikkel ja sugu, nullartikkel  
Omadussõna: käänamine; võrdlusastmed; Tegusõna pööramine: olevikus, lihtminevikus, täis- ja enneminevikus, tulevikus
- Tegusõna: tuletus, rektsioon
- Sõnatuletus: tegu- ja nimisõnade moodustamine;
- Asesõna: isikulise ja omastava asesõna käänamine;
- Aega väljendavad eessõnad: in, vor, seit, bis Kohta väljendavad eessõnad: eessõnad  
akkusatiivi ja daativiga; wo? wohin? woher?
- Muud eessõnad: genitiiviga, daativi ja akkusatiiviga
- Arvsõna: põhi- ja järgarvsõnad, lihtmurrud, kellaeg, arvsõnad mõõtühikutega
- Sidesõnad: obwohl, weil, denn Siduvad mäarsõnad: deshalb, trotzdem.

### **Õppeaine teemad:**

**MINA JA TEISED:** võimed, tugevused ja nõrkused: mida oskan/suudan teha, milles olen tugev/nõrk (sama teiste kohta); mina ja mu kaaslased, isiksused; sõbrad.

**KODU JA LÄHIÜMBRUS:** kodu/elukoha sõnavara (korter, maja, eri ruumid, oma tuba, sisustus jmt), koduümbrust kirjeldav sõnavara (majad, park, põld, teed, väljakud jmt); sündmuste ja tähtpäevade tähistamine perekonnas ja kodukohas; elukoha kirjeldus (maja, tuba jmt); kodukoha vaatamisväärsuste tutvustamine, pereliikmete kodused tööd ja tegevused; keskkonnakaitse.

**KODUKOHT EESTI:** kirjasõbra võõrustamine, Eesti tutvustamine; loodusrikkused, Eesti lühikirjeldus (riigikord, naaberriigid jmt), põhiline sümbolika (lipp, rahvuslill ja,-lind jmt), põhilised tähtpäevad (jõulud, jaanipäev jmt) ja kultuuritavad (laulu- ja tantsupeod jmt); mõned tuntumad Eesti vaatamisväärsused; linna- ja maaelu kirjeldav sõnavara; loodusrikkused.

**RIIGID JA NENDE KULTUUR:** Saksamaa maiskonnalugu; rahvused, keeled; õpitava keele riikide olulisemad sümbolid, põhilised tähtpäevad ja kombed; mõned tuntumad sündmused ja saavutused ja nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; õpitava keelega seotud kultuuriruumi kuuluvate riikide lühitutvustus (pealinnad, rahvad, keeled, eripära jmt); Eesti naaberriigid ja tuntumate maailmariikide nimed, rahvused ja keeled.

**IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ:** reisimine; tee küsimine ja juhatamine (parem/vasak pool, otse jmt), transpordivahendid; suhtlemine teeninduses; vanasti ja tänapäeval

**VABA AEG:** reisimine; liiklusvahendid; rattasport, ohutus ja esmaabi; huvid (teater, kino); eelistuste põhjendamine ; erinevate kultuuride eripära mõistmine ja koosseksisteerimise aktsepteerimine/mõistmine; meediavahendid (Internet) ja nende eakohased kasutamismõimalused, meediavahenditest saadav kasu ja võimalikud ohud.

### **Hindamise põhimõtted:**

Hindamisel lähtutakse vastavatest põhikooli riikliku õppekava üldosa sätetest. Hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult, andes õpilasele adekvaatset tagasisidet. Ülesande eesmärgi järgi hinnatakse kas ühte kindlat või mitut keeleoskuse aspekti (nt sisu, ülesehitust, sõnavara, kõne ladusust, grammatika õigsust). Õpilane annab oma teadmistele ning oskustele hinnangu. Õpetaja valib töövormid (nt tunni ja/või teema lõpus lühikokkuvõtted, vestlused, eneseanalüüsilehed), mis võimaldavad õpilastel oma tööd analüüsida. Õpilane annab õpetaja juhendamisel õppeprotsessile ja oma tööle hinnangu õpitavas võõrkeeles.

## **3.9 Ainekava saksa keel 9. klass**

**Õppeaine:** saksa keel

**Klass:** 9. klass

**Aine maht:** 3 tundi nädalas

### **Õpitulemused:**

**Põhikooli lõpetaja saksa keeles:**

- tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena rääkiva kõnelejaga;
- saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;
- mõistab õpitud temaatika piirides olulist;
- kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
- hangib infot erinevatest võõrkeelsetest infoallikatest;
- on omandanud esmased teadmised õpitava keele maa kultuuriloost;
- teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri erinevusi ning oskab neid arvestada;
- töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning vajaduse korral kohandab oma õpistrateegiaid.

### **Keeleoskuse hea tase 9. klassi lõpus:**

#### **Kuulamine A.2.2:**

- suudab jälgida enda jaoks tuttava valdkonna mõttevahetust ning eristada olulist infot;
- saab aru olmesfääris kuulnud üldkeelse suhtluse sisust (nt poes, bussis, hotellis, piletilevis);
- vajab sageli kuuldu täpsustamist.

#### **Lugemine A.2.2:**

loeb lihtsaid tavatekste ja saab aru neis sisalduvast infost. Suudab aimata sõnade tähendust konteksti toel.

#### **Rääkimine A.2.2:**

oskab rääkida oma huvidest ja tegevustest; tuleb toime olmesfääris suhtlemisega; oskab väljendada oma suhtumist ja eelistusi; suudab alustada, jätkata ja lõpetada vestlust tuttavatel teemal, kuid võib vajada abi. Kasutab õpitud põhisojavara ja lausemalle valdavalt õigesti; spontaanses kõnes on vigu; kõne on arusaadav, kuigi esineb hääldusvigu ja sõnade otsimist.

#### **Kirjutamine A.2.2:**

oskab kirjutada lühikesi kirjeldavat laadi jutukesti oma kogemustest ja ümbritsevast; koostab lihtsaid isiklikke kirju; rakendab õpitud õigekirjareegleid.

#### **Keeleteadmised:**

- Sõnajärg lauses: Aja- ja kohamääruste järjestus lauses

- Lause: relatiivlauseid, kõrvallause alistavate sidesõnadega weil, dass, wenn
- Nimisõna ja artikkel: käänamine määrava ja umbmäärase artikliga; anglitsismid,
- Omadussõna: omadussõna täendina
- Tegusõna: pööramine; tingiv ja käskiv kõneviis, umbisikuline tegumood, modaalteigusõnad; enesekohased tegusõnad; tegusõnade rektsioon
- Sõnatuletus: omadus- ja tegusõnast nimisõna moodustamine;
- Asesõna: siduv asesõna, umbmäärane asesõna man;küsiv asesõna welcher/es/e, was für ein/e (Nominativ, Akkusativ); umbisikuline asesõna es;näitav asesõna: dieser
- Aega väljendavad eessõnad: in, seit, von ..bis, ab
- Kohta väljendavad eessõnad: daatiivi ja akkusatiiviga
- Muud eessõnad: genitiivi, daativi ja akkusatiiviga
- Arvsõna: põhi- ja järgarvsõnad, kellaeg, Sidesõnad obwohl, weil, denn
- Siduvad mäarsõnad: deshalb

### Õppeaine teemad:

**MINA JA TEISED:** isiksused; inimesed minu ümber; tüdrukute sõprus; esimene kohtumine; suhtlemine; võimed, tugevused ja nõrkused; iseloomu ja välimust kirjeldav sõnavara; suhted sõprade ja lähikondlastega: tunded, sõprus- ja armastussuhted ja nendega seonduvad probleemid.

**KODU JA LÄHIÜMBRUS:** maa- ja linnaelu; kodukoha vaatamisväarsused; sündmuste ja tähtpäevade tähistamine perekonnas ja kodukohas, koduümbrust kirjeldav sõnavara; elukoha kirjeldus (maja, tuba jmt); kodukoha vaatamisväarsuste tutvustamine, pereliikmete kodused tööd ja tegevused

**KODUKOHT EESTI:** kodukoht Eestis; Tere tulemast Eestisse ja Tallinna; kirjad puhkuselt; Eesti lühikirjeldus (riigikord, naaberriigid jmt), põhiline sümboolika (lipp, rahvuslill ja,-lind, põhilised tähtpäevad (jõulud, jaanipäev jmt) ja kultuuritavad (laulu- ja tantsupeod jmt); mõned tuntumad Eesti vaatamisväarsused; linna- ja maaelu kirjeldav sõnavara; ilmastikunähtused; käitumine ja tegevused looduses eri aastaegadel; loodusrikkused ja nende hoidmine linnas ja maal

**IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ:** õppima õppimine; tulevikuplaanid; elukutsed; hobid; edasiõppe võimalused (koolitüübid); koolipäeva kirjeldus; kooli ja klassi iseloomustav sõnavara, tunniplaan, koolivaheajad; toiduained, tervislik toiduvalik, igapäevane hügieen;

sisseostud ja suhtlemine teeninduses; tee küsimine ja juhatamine (parem/vasak pool, otse jmt), transpordivahendid; koolitee.

**VABA AEG:** huvid (sport, filmid, raamatud, kolleksioneerimine, reisimine jmt); erinevad vaba aja veetmise viisid (üksi, sõprade, pereliikmetega), eelistuste põhjendamine; erinevad spordialad, kirjanduse-, kunsti- ja muusikaliigid; erinevate kultuuride eripära mõistmine ja kooseksisteerimise aktsepteerimine/mõistmine; meediavahendid (ajakirjandus, raadio, televisioon, Internet) ja nende eakohased kasutamisevõimalused, meediavahenditest saadav kasu ja võimalikud ohud; erinevate reklaamtekstide mõistmine tarbija seisukohast.

### **Hindamise põhimõtted:**

Hindamisel lähtutakse vastavatest põhikooli riikliku õppekava üldosa sätetest. III kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult, andes õpilasele adekvaatset tagasisidet. Ülesande eesmärgi järgi hinnatakse kas ühte kindlat või mitut keeleoskuse aspekti (nt sisu, ülesehitust, sõnavara, kõne ladusust, grammatika õigsust). Õpilane seab koostöös õpetajaga endale õpieesmäärke ning annab oma teadmiste ja oskuste hinnangu. Koos kaasõpilastega leiab õpilane, mis on hästi omandatud ja/või mille omandamiseks peab veel tööd tegema. Õpetaja valib töövormid (nt tunni ja/või teema lõpus lühikokkuvõtted, vestlused, eneseanalüüsilehed), mis võimaldavad õpilastel oma tööd analüüsida.